ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор комунального закладу

 загальної середньої освіти

 «Початкової школи № 3
 Хмельницької міської ради»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Інна МУДРА

####

#### ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

#### комунального закладу загальної середньої освіти

**«Початкова школа № 3 Хмельницької міської ради»**

**на 2024/2025 навчальний рік**

 СХВАЛЕНО

 рішенням педагогічної ради,

 протокол № 1

 від 29 серпня 2024 року

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**комунального закладу загальної середньої освіти**

**«Початкова школа № 3 Хмельницької міської ради»**

 **на 2024/2025 навчальний рік**

 Освітня програма Початкової школи № 3 (далі Освітня програма) розроблена відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 року № 688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти», наказів Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743-22 «Про затвердження Типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», від 12.08.2022 року № 743-22 «Про затвердження Типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» (Типових освітніх програм початкової освіти під керівництвом Шияна Р. Б., під керівництвом Савченко О. Я.) та науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». Розроблені з метою виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87, розпоряджень Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 13.12.2017 року № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017‒2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», наказів Міністерства освіти і науки Українивід 14.08.2017 року № 1171 «Про завершення І етапу всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів» та листа Державної служби якості освіти України від 06.08.2020 року № 01/01-23/929, від 15.08.2011 року № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах».

Метою Освітньої програми є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст Освітньої програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до

читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

 Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

 Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

 Освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації навчальним закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

 Освітня програма визначає:

 - загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, курсів за вибором, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів згідно з додатком ;

 - очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм (додаток 1); пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

 - рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

 - вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за Типовими освітніми програмами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми використовуватимуться внутрішньопредметні і міжпредметні зв’язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Основною новацією, яка входить в практику діяльності 1-х класів, є структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні. Дидактичний зміст процесу інтеграції полягає у взаємозв’язку змісту, методів і форм роботи.

Стосовно до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, педагоги закладу освіти будуть враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа буде забезпечувати подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуватиме здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуватиме ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру.

Упродовж навчання у закладі освіти здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів 1-2 класів має формувальний характер, здійснюється вербально, на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає активне залучення учнів до самоконтролю і самооцінювання. Орієнтирами для здійснення формувального оцінювання є вимоги до обов’язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визнані Державним стандартом початкової освіти до першого циклу навчання (1-2 класи), і очікуванні результати, зазначені в освітній програмі. При цьому особливості дитини можуть впливати на темп навчання, внаслідок чого вона може досягати вказаних результатів раніше або пізніше від завершення зазначеного циклу чи рівня (наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року № 813). Для учнів 3-4 класів застосовується рівнева оцінка. Рівень результату навчання визначається з урахуванням динаміки його досягнення та позначається буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В). Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків. Об’єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учня/учениці за рік. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагносту вальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотнього зв’язку з батьками, спостереження учителя у процесі формувального оцінювання. Визначення підсумкової оцінки за рік передбачає урахування динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. Підсумкове оцінювання за рік з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», Мистецька», «Фізкультурна» здійснюється шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання та оцінюється вербально у свідоцтві досягнень здобувачів освіти. Підсумкову (річну) оцінку фіксують у класному журналі і свідоцтвах досягнень учнів. Важливу роль у формувальному та підсумковому оцінюванні відіграють критерії (додаток 1 до методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1 – 4 класів загальноосвітньої середньої освіти), за якими воно здійснюється.

У свідоцтві досягнень учня надається розгорнута характеристика результатів навчання учня/учениці, здобутих протягом навчального року, показники якої підлягають лише вербальному оцінюванню 1-2 класи, 3-4 класи у другій частині свідоцтва досягнень використовують рівень сформованості результату навчання. Оригінал цього документу зберігається батьками учня/учениці чи особами, що їх замінюють. Копія документа зберігається в особовій справі учня/учениці.

 Заклад освіти у 2024/2025 навчальному році буде працювати за традиційною структурою навчального року, за Типовими навчальними планами початкової школи: наказів Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743-22 «Про затвердження Типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», від 12.08.2022 року № 743-22 «Про затвердження Типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» (під керівництвом Шияна Р. Б., під керівництвом Савченко О. Я.) та науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О. Я. (2-Б, Г, Д; 3-А, Б, В, Д; 4-А, Г класи), Типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом Шияна Р. Б. (1-А, Б , В, Г, Д; 2-В; 3-Є; 4-Б, Д класи), Типового навчального плану початкової школи з українською мовою навчання для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (1-Є; 2-А; 3-Г; 4-В класи): 1 класи – 23 год., 2 класи – 25 год., 3 класи – 26 год., 4 класи – 26 год.

 Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.
 Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мовно-літературна, математична, природнича, соціальна і здоров’язбережувальна, громадянська та історична, технологічна, інформатична, мистецька, фізкультурна.

 Освітня галузь «Мовно-літературна» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова і література»,
«Я досліджую світ» (за програмою Р. Шияна), «Я пізнаю світ» (за програмою «Інтелект України»), «Іншомовна».

Освітня галузь «Математична» реалізуються через окремі предмети «Математика»,
«Я досліджую світ» (за програмою Р. Шияна), «Я пізнаю світ» ( за програмою Інтелект України).

Освітня галузь «Природнича» реалізуються через окремі предмети «Я досліджую світ» (за програмами Р. Шияна та О. Савченко), «Я пізнаю світ» (за програмою Інтелект України).

Освітня галузь «Соціальна і здоров’язбережувальна» реалізується через окремі предмети
«Я досліджую світ» (за програмами Р. Шияна та О. Савченко), «Я пізнаю світ» (за програмою Інтелект України).

Освітня галузь «Громадянська та історична» реалізується через окремі предметами
«Я досліджую світ» (за програмами Р. Шияна та О. Савченко), «Я пізнаю світ» (за програмою Інтелект України).

 Освітня галузь «Технологічна» реалізується через окремі предмети «Я досліджую світ» (за програмами Р. Шияна), «Дизайн і технології» (за програмою О. Савченко), «Я пізнаю світ» (за програмою Інтелект України).

 Освітня галузь «Інформатична» реалізується через окремий предмет «Інформатика», за програмами Р. Шияна та О. Савченко в 3-х класах, з огляду на матеріально-технічну базу навчального закладу і кадровий потенціал, виокремлюється «Інформатика» з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в окремий предмет «Інформатика» у 2-Б, Г, Д класах (за програмою
О. Савченко).

Освітня галузь «Мистецька» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується через предмети «Фізична культура» Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предмету «Фізична культура», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (додатки).

 Очікувані результати навчання здобувачів освіти:

 - відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти;

 - такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти: початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів упродовж навчального року. Одним із видів інновацій є особистісно-орієнтована форма навчання:
 – навчання з використанням дистанційних технологій, що забезпечує доставку основного обсягу навчального матеріалу, інтерактивну взаємодію здобувачів освіти і вчителів, надання можливості школярам самостійної роботи з навчальним матеріалом.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

 Відповідно до «Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти»

 (наказ Міністерства освіти і науки від 12.01.2016 року заклад може організовувати здобуття освіти за індивідуальною формою, (за екстернатною формою (екстернат), сімейною (домашньою) формою та педагогічним патронажем), які забезпечують здобуття повної початкової освіти на певному рівні освіти, або батьками, іншими законними представниками здобувачів освіти. Переведення на індивідуальну форму здобуття освіти може відбуватися протягом навчального року, але не пізніше ніж за 3 місяці до проведення річного оцінювання чи державної підсумкової атестації. Таке обмеження не застосовується для проведення педагогічного патронажу.

 Закон України «Про освіту» гарантує кожній дитині рівні умови доступу до освіти та забезпечує батькам право обирати заклад освіти, програму, вид та форму здобуття освіти власними дітьми. Одним з основних принципів міжнародних стандартів є право дітей з особливими освітніми потребами на інтеграцію в суспільство, основою якої є забезпечення таким дітям доступу до якісної освіти. Комунальний заклад загальної середньої освіти «Початкова школа № 3 Хмельницької міської ради» у 2024/2025 навчальному році забезпечує доступ до освіти у закладі дитям з особливими освітніми потребами. За заявами батьків, висновку, складеного фахівцями ІРЦ, у закладі створені 3 інклюзивні класи.

 Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів:

 - кадрове забезпечення освітньої діяльності;

 - навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

 - матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

 - якість проведення навчальних занять;

 - моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей).

 Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

 - оновлення методичної бази освітньої діяльності;

 - контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

 - моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

 - створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу освіти передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

 Навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників закладу освіти у вигляді підсумкових діагностувальних робіт відповідно до наказу МОН.

Мова навчання – українська.

Кількість класів – 22, аудиторій – 33. Заклад освіти працює в одну зміну. Навчання розпочинається о 08:30 год і закінчується о 12:40 год (1 класи) та 13:05 год (2-4 класи).Для повної реалізації Статуту закладу освіти використовується варіативна частина в обсязі для забезпечення освіти понад державний освітній мінімум.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.
 Варіативна складова доповнює інваріативну і визначена педагогічною радою з урахуванням інтересів та бажань батьківської громадськості і потреб здобувачів освіти, а також можливостей закладу щодо кадрового та навчально-методичного забезпечення:

 - 1 година варіативної складової йде на курс за вибором «Соціально-емоційне та етичне навчання» (2-Б, В, Г, Д класи), «Культура добросусідства» (1-А, 1-Б, 1-В, 1-Г, 1-Д, 3-А, Б, В, Д, Є; 4-А, Б, Г, Д).

 Враховуючи наявність педагогічних кадрів і необхідних приміщень, здійснюється поділ на
2 групи всіх класів при вивченні іноземної, української мов та інформатики при наявності 28 і більше учнів у кожному класівідповідно до чинного законодавства (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 року № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 року за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки , молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 року наказом Міністерства освіти і науки № 401 від 08.04.2016 року).

 Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану» та статті 57 Закону України «Про освіту» здобувачам освіти, які в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану в Україні були вимушені змінити місце проживання (перебування), місце навчання, незалежно від місця їх проживання (перебування) на час особливого періоду гарантується організація освітнього процесу в будь-якій формі, що є найбільш безпечною для його учасників.

 Школа може організовувати навчання з використанням технологій дистанційного навчання за допомогою: поєднання онлайн-занять через ZOOM, Skype, Classroom, Google, Youtube та використання безкоштовних вебсерверів та платформ; заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від учителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою.

 Випускник НУШ – це особистість, яка усебічно розвинена, здатна до критичного мислення, це патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами, поважає гідність і права людини, це інноватор, який здатний змінювати навколишній світ**,** учитися впродовж життя. **Випускник початкових класів повинен мати якісні характеристики:** упевненість в собі, відчуття повноцінності, старанність, працелюбність, самостійність, дисциплінованість, мотивація досягнення успіху, повинен уміти слухати і чути, критично мислити і мати почуття самоконтролю. Опанувати навички навчальної діяльності, прості навички самоконтролю навчальних дій, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Навчальні екскурсії учнів організовуються відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 року № 1/9-61, Інструкції щодо організації та проведення екскурсій (МОН України №1124 від 02.10.2014 року), статті 54 «Права та обов’язки педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників, інших осіб, які залучаються до освітнього процесу» Закону України «Про освіту» та проводяться протягом навчального року –
12 годин.

 Відповідно до пункту 3 та 4 статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у закладі освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 2 вересня, триває не менше 175 навчальних днів.

 Відповідно до статті 10 (Організація освітнього процесу) Закону України «Про повну загальну середню освіту»: тривалість уроку (навчального заняття) у перших класах становить 35 хвилин, у всіх інших – 40 хвилин. Згідно з Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти тривалість перерв між навчальними заняттями для учнів 1-4-х класів рекомендується не менше 15 хвилин, великої перерви - 30 хвилин.