ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення педагогічної ради

від 30.08.2022 року № 1

Директор Інна МУДРА

**Орієнтовні вимоги до оцінювання результатів навчання учнів**

**третіх і четвертих класів**

**комунального закладу загальної середньої освіти**

**«Початкова школа № 3 Хмельницької міської ради»**

**Загальні критерії оцінювання учнів з навчального предмету (інтегрованих курсів)**

**мовно-літературної освітньої галузі**

**«Українська мова»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика результатів навчання** | | | | |
| **Критерії із свідоцтва досягнень**  **учня/учениці 3-4 класів** | **Рівні** | | | |
| **Початковий** | **Середній** | **Достатній** | **Високий** |
|  |  |  |  |  |
| ***Володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки*** | Не завжли розуміє фрагменти тексту, прочитаного вголос або мовчки (окремі речення, слова тощо);  ситуативно виконує елементарні завдання на розуміння прочитаного;  припускається помилок під час відтворення змісту прочитаного;  не завжди може коригувати власне розуміння, навіть після допомоги вчителя;  відчуває труднощі із зіставленням прочитаного і зрозумілого. | Розуміє текст (художній, медіатекст тощо), прочитаний вголос або мовчки, у загальних рисах, не зважає на деталі;  виконує завдання на загальне розуміння прочитаного тексту з незначною допомогою вчителя;  відтворюють зміст прочитаного в загальних рисах (відповідь на запитання: хто? що? де? коли?);  здатний/здатна поглибити власне розуміння прочитаного після допомоги вчителя;  відчуває труднощі у співвіднесенні засобів візуалізації зі словесною частиною тексту. | Розуміє текст (художній, інформаційний) прочитаний вголос або мовчки;  самостійно виконує завдання на розуміння прочитаного тексту з незначною допомогою вчителя;  частково аналізує зміст прочитаного тексту; аргументує власну думку окремими прикладами з прочитаного тексту;  здатний/здатна до самостійного аналізу  помилок у процесі читання (пропущені слова, наголос, все, що призводить до неправильного сприймання тексту);  тлумачить інформацію, подану в тексті  засобами візуалізації (емотикони, піктограми, схеми, таблиці, ілюстрації тощо) у співпраці з учителем. | Розуміє текст (художній, інформаційний) прочитаний вголос або мовчки;  самостійно виконує завдання на розуміння прочитаного тексту;  аналізує, класифікує, узагальнює зміст прочитаного тексту;  аргументує власну думку прикладами з прочитаного тексту;  здатний/здатна до самостійного аналізу  помилок в процесі читання (пропущені слова, наголос, все, що призводить до неправильного сприймання тексту) та визначає чинники, що вплинули на допущення помилок; регулює темп читання;  тлумачить інформацію, подану в тексті  засобами візуалізації (емотикони, піктограми, схеми, таблиці, ілюстрації тощо).Володіє засобами емоційного вираження (паузи,логічні наголоси,виразність) |
| ***Аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки*** | З допомогою вчителя визначає на основі пропонованих варіантів для чого, кому і як (звук, словесні засоби) подана усна інформація; потребує детального кількаразового їх пояснення;  припускається помилок під час визначення цілі, ідеї та окремих деталей усної інформації;  не завжди може самостійно визначити помилки, навіть після допомоги вчителя;  відчуває труднощі у співвіднесенні цілі, ідеї та деталі почутої інформації. | Визначає на основі пропонованих варіантів для чого, кому і як (звук, словесні засоби) подана усна інформація, у разі утруднення звертається до вчителя за допомогою;  обговорює цілі, основні ідеї та окремі деталі, відтворюючи почуту інформацію;  здатний/здатна внести уточнення до власних відповідей після допомоги вчителя;  не завждивизначає роль окремих деталей усної інформації. | З незначною допомогою вчителя визначає для чого, кому і як (звук, словесні засоби) подана усна інформація;  частково аналізує, класифікує, узагальнює;  обговорює цілі, основні ідеї та окремі деталі усної інформації, аргументуючи окремими прикладами власні відповіді, судження;  здатний/здатна самостійно внести уточнення до власних відповідей;  враховує прихований зміст під час визначення цілі, основних ідей усної інформації у співпраці з учителем. | Самостійно (під опосередкованим керівництвом вчителя) визначає для чого, кому і як (звук, словесні засоби) подана усна інформація;  аналізує, класифікує, узагальнює; обговорює цілі, основні ідеї та окремі деталі усної інформації, аргументуючи прикладами власні відповіді, судження;  здатний/здатна до самостійного аналізу власних відповідей, їх коригування та уточнення (за потреби);  враховує прихований зміст під час визначення цілі, основних ідей усної інформації. |
| ***Переказує усно прочитаний/прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням.*** | Переказує зміст почутого на основі плану, піктограм, опорних слів тощо за  умови детального кількаразового пояснення вчителя;  припускається помилок під час відтворення змісту почутого;  відчуває труднощі у визначенні помилок, навіть після допомоги вчителя;  не може визначити цілісність власного переказу потребує постійної підтримки і допомоги сторонньої особи. | Переказує, відтворюючи зміст почутого відповідно до мети завдання, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою;  відтворює зміст почутого, іноді з допомогою вчителя;  здатний/здатна зробити уточнення у власний переказ після допомоги вчителя;  не завжди може використати способи фіксації виокремленої інформації. | З незначною допомогою вчителя переказує, передаючи зміст почутого своїми словами, враховує мету завдання;  аналізує, встановлює причинно-наслідкові зв’язки; здатний/здатна внести уточнення до власного переказу (за потреби);  спирається на власний досвід використання способів фіксації виокремленої інформації. | Самостійно переказує, передаючи зміст почутого своїми словами, враховує мету завдання;  аналізує, встановлює причинно-наслідкові зв’язки, узагальнює;  здатний/здатна до самостійного аналізу власного переказу, його коригування та уточнення (за потреби);  залежно від мети завдання обирає або комбінує способи фіксації виокремленої, почутої інформації. Складає план власної розповіді. |
| ***Переказує письмово прочитаний/прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням.*** | Створює тексти різних типів і жанрів за зразком (шаблон з опорними словами);  має труднощі з використання шаблону, навіть за умови детального пояснення учителя;  не завжди встановлює відповідність між типом або жанром тексту та його структурою;  відчуває труднощі із внесенням коректних уточнень у власний текст та виправленням помилок, навіть після допомоги вчителя;  має труднощі з розпізнаванням тексту. | Створює тексти різних типів і жанрів за інструкцією та планом, наданими вчителем;  діє за інструкцією та планом, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою;  пояснює особливості текстів різних жанрів і типів з допомогою вчителя;  має труднощі з пошуком лексико-стилістичних засобів для вираження задуму тексту; використовує часто вживану лексику. | Створює спільно з учителем план для написання текстів різних типів і жанрів; діє за створеним планом;  створює тексти різних типів і жанрів з незначною допомогою вчителя;  пояснює особливості текстів різних жанрів і типів; наводить окремі приклади щодо доречності вибору лексико-стилістичних засобів;  здатний/здатна самостійно внести уточнення у власний текст та виправити помилки (за потреби);  проявляє фантазію, спирається на власний досвід, використовує різноманітні лексико-стилістичні засоби під час створення текстів різних типів і жанрів. | Створює тексти різних типів і жанрів, дотримуючись структури тексту та, за потреби, плану;  самостійно створює тексти різних типів і жанрів під опосередкованим керівництвом учителя;  аналізує й оцінює відповідність структури та змісту тексту; аргументує вибір лексико-стилістичних засобів;  здатний/здатна самостійно аналізувати власний текст та його коригувати та уточнювати (за потреби);  проявляє фантазію, спирається на власний досвід, експериментує з мовними засобами під час створення текстів різних типів і жанрів, надаючи їм індивідуальних рис. |
| ***Будує зв’язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній формі, володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримується правил культури спілкування.*** | Створює усне висловлювання  за зразком (шаблон з опорними словами);  відчуває труднощі з використанням шаблону, навіть за умови детального пояснення вчителя;  не завжди використовує поширені словесні та несловесні засоби щодо певної комунікативної ситуації;  відчуває труднощі з виправленням помилок та внесенням коректних уточнень у власне висловлювання, навіть після допомоги вчителя;  не завжди розпізнає комунікативну ситуацію. | Створює висловлювання, використовуючи словесні (зокрема художні) та несловесні засоби за аналогією;  діє за алгоритмом, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою  пояснює використання окремих поширених словесних та несловесних засобів щодо певної комунікативної ситуації;  здатний/здатна внести коректні уточнення у власне висловлювання та виправити помилки після допомоги вчителя;  не завжди добирає засоби для вираження задуму змісту висловлювання;  використовує часто вживану лексику. | Учень/учениця з незначною допомогою вчителя створює висловлювання, використовуючи доречні словесні (зокрема художні) та несловесні засоби;  частково аналізує й оцінює відповідність словесних та несловесних засобів та змісту висловлювання; аргументує вибір окремих мовних засобів щодо певної комунікативної ситуації;  здатний/здатна самостійно внести уточнення до власного висловлювання, коригувати його;  проявляє фантазію. | Учень/учениця самостійно створює висловлювання, використовуючи доречні словесні (зокрема художні) та несловесні засоби;  аналізує й оцінює відповідність словесних та несловесних засобів та змісту висловлювання; аргументує вибір мовних засобів щодо певної комунікативної ситуації;  здатний/здатна самостійно аналізувати засоби побудови власного висловлювання, коригувати та уточнювати (за потреби);  проявляє фантазію, спирається на власний досвід, експериментує з мовними засобами під час створення власного висловлювання, надаючи йому індивідуальних рис. |
| ***Будує зв’язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в письмовій формі, володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримується правил культури спілкування.*** | Частково демонструє уміння створювати висловлювання, записувати їх за зразком (шаблон з опорними словами);  має труднощі з використання шаблону, навіть за умови детального пояснення учителя;  не завжди встановлює відповідність між змістом висловлюванням, метою та адресатом;  відчуває труднощі із внесенням коректних уточнень у власне висловлювання та виправленням помилок, навіть після допомоги вчителя;  має труднощі із сприйняттям цілісності тексту. | Демонструє уміння створювати висловлювання, записувати  їх, визначаючи мету та адресата за умови надання інструкції;  діє за інструкцією, у разі труднощів вертається до вчителя за допомогою ;  розуміє різницю між метою висловлювання та адресатом висловлювання;  здатний/здатна внести коректні уточнення у власний текст та виправити помилки після допомоги вчителя;  має труднощі з пошуком лексико-стилістичних засобів для побудови власного висловлювання; використовує часто вживану лексику. | Демонструє уміння створювати висловлювання, записувати  їх, за умови додаткового уточнення щодо визначення мети та адресата;  створює та записує висловлювання з незначною допомогою вчителя;  самостійно висловлює власні думки, може навести окремі приклади на їх підтвердження;  здатний/здатна самостійно внести уточнення у власний текст та виправити помилки (за потреби); користується орфографічним словником (за потреби);  проявляє фантазію, спирається на власний досвід, використовує різноманітні лексико-стилістичні засоби під час створення власного висловлювання. | Демонструє уміння створювати висловлювання, записувати  їх, ураховуючи мету та адресата;  самостійно створює та записує висловлювання під опосередкованим керівництвом учителя;  аналізує й оцінює відповідність змісту висловлювання меті й адресату; наводить аргументи на захист власної думки;  здатний/здатна самостійно аналізувати власний текст та його коригувати та уточнювати (за потреби); дотримується норм літературної мови, користується орфографічним словником (за потреби);  проявляє фантазію, спирається на власний досвід, експериментує з мовними засобами під час створення власних висловлювань, надаючи їм індивідуальних рис. |
| ***Пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане*** | Робить ситуативні виправлення, може правильний запис виправляти на неправильний;  не сприймає пояснень вчителя щодо пошуку помилок;  не дає пояснень зробленим виправлянням;  має труднощі з пошуком неправильних записів, навіть після допомоги вчителя;  відчуває труднощі з розпізнанням правильно і неправильно написаних слів.  Оцінювання диктантів і списаних текстів здійснюється за такими критеріями: 7-9 і більше орфографічних помилок (на вивченні правила). | Визначає окремі найбільш уживані орфограми;  визначає помилки, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою;  пояснює орфограму, відтворюючи правило, після підказок учителя;  здатний/здатна зробити виправлення орфографічних помилок після допомоги вчителя;  розпізнає наявність орфограми у слові, але для її виправлення потребує допомоги вчителя.  Оцінювання диктантів і списаних текстів здійснюється за такими критеріями: 4-6 орфографічних помилок (на вивченні правила). | Визначає усі наявні орфографічні помилки, але піддає сумніву правильність і завершеність своєї роботи;  самостійно виконує роботу з незначною допомогою вчителя;  може надати пояснення власного вибору написання слів, аргументує, наводячи окремі приклади;  здатний/здатна внести уточнення, виправити помилки в письмовій роботі самостійно, звертаючись до орфографічного словника або інших довідників  уточнює хід своїх міркувань щодо перевірки орфограм у вчителя.  Оцінювання диктантів і списаних текстів здійснюється за такими критеріями: 2-3 орфографічні помилки (на вивченні правила). | Визначає усі наявні орфографічні помилки;  учень/учениця діє самостійно;  учень/учениця може надати пояснення власного вибору написання слів, аргументує, наводячи приклади;  здатний/здатна до самостійного аналізу письмової роботи, її коригування та уточнення;  здатний/здатна надавати допомогу іншим щодо визначення орфограм.  Оцінювання диктантів і списаних текстів здійснюється за такими критеріями: 1 негруба помилка або 2-3 виправлення. |
| ***Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення*** | Не вміє розпізнати вивчені мовні явища;  - не сприймає пояснень вчителя щодо значення слова, сполучення слів, речення;  - не дає пояснень щодо народних висловів та слів, вжитих у переносному значенні;  - має труднощі з добиранням споріднених слів, синонімів та антонімів;  - не розпізнає народні вислови та слова, вжиті в переносному значенні;  - відчуває труднощі із змінюванням форми слова залежно від іншого, під час вживання родових та відмінкових форм іменників, прикметників та особових форм дієслів;  - з допомогою вчителя будує (перетворює, доповнює) сполучення слів та різні за синтаксичною структурою речення;  - не визначає значення мовних одиниць та особливостей їх використання в мовленні. | Розпізнає з допомогою вчителя вивчені мовні явища;  - не завжди розуміє значення слова, сполучення слів, речення, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою; добирає споріднені слова, синоніми та антоніми після підказок учителя;  - не розпізнає народні вислови та слова, вжиті в переносному значенні;  - не завжди змінює форму слова залежно від іншого, під час вживання родових та відмінкових форм іменників, прикметників та особових форм дієслів, але для її виправлення потребує допомоги вчителя;  - з допомогою вчителя будує (перетворює, доповнює) сполучення слів та різні за синтаксичною структурою речення;  - з допомогою вчителя визначає значення мовних одиниць та особливостей їх використання в мовленні. | Розпізнає, групує та класифікує вивчені мовні явища, але піддає сумніву правильність і завершеність своєї роботи;  - розуміє значення слова, сполучення слів, речення, самостійно виконує роботу з незначною допомогою вчителя;  - наголошує, добирає слова на певну тему;  - добирає споріднені слова, синоніми та антоніми, але піддає сумніву правильність і завершеність своєї роботи;  - розпізнає народні вислови та слова, вжиті в переносному значенні;  - змінює форму слова залежно від іншого; правильно вживає родові та відмінкові форми іменників, прикметників та особові форми дієслів, самостійно виконує роботу з незначною допомогою вчителя;  - будує (перетворює, доповнює) сполучення слів та різні за синтаксичною структурою речення;  - встановлює зв'язок слів у реченні, але піддає сумніву правильність і завершеність своєї роботи;  - уточнює хід своїх міркувань щодо розуміння значення мовних одиниць та особливостей їх використання в мовленні. | Розпізнає, групує та класифікує вивчені мовні явища;  - розуміє значення слова, сполучення слів, речення;  - наголошує, добирає слова на певну тему;  - добирає споріднені слова, синоніми та антоніми;  - розпізнає народні вислови та слова, вжиті в переносному значенні;  - змінює форму слова залежно від іншого; правильно вживає родові та відмінкові форми іменників, прикметників та особові форми дієслів;  - будує (перетворює, доповнює) сполучення слів та різні за синтаксичною структурою речення;  - встановлює зв'язок слів у реченні;  - розуміння значення мовних одиниць та особливостей їх використання в мовленні. |

**Загальні критерії оцінювання учнів 3-4 класів**

**комунального закладу загальної середньої освіти**

**«Початкова школа № 3 Хмельницької міської ради»**

**з навчального предмету математичної освітньої галузі**

**«Математика»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика результатів навчання** | | | | |
| **Критерії із свідоцтва досягнень**  **учня/учениці 3-4 класів** | **Рівні** | | | |
| **Початковий** | **Середній** | **Достатній** | **Високий** |
| ***Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа*** | - Не відтворює послідовність чисел у межах 1000 (3 клас), мільйона (4 клас);  - допускає 7 і більше помилок під час читання і запису чисел, не утворює числа різними способами, порівнює числа різними способами, але допускає 7 і більше помилок;  - з допомогою учителя визначає розрядний склад трицифрового числа (3 клас), багатоцифрових чисел (4 клас);  - допускає 7 і більше помилок під час запису числа у вигляді суми розрядних доданків. | - Не завжди відтворює послідовність чисел у межах 1000 (3 клас), мільйона (4 клас);  - допускає 3-6, помилок під час читання і запису чисел, важко утворює числа різними способами, звертається за допомогою до учителя, порівнює числа різними способами, але допускає 3-6 помилок  - за допомогою учителя визначає розрядний склад трицифрового числа (3 клас), багатоцифрових чисел (4 клас);  - допускає 3-6 помилок під час запису числа у вигляді суми розрядних доданків. | - Відтворює послідовність чисел у межах 1000 (3 клас), мільйона (4 клас);  - читає і записує числа, утворює числа різними способами, порівнює числа різними способами, але допускає 1-2 помилки;  - визначає розрядний склад трицифрового числа (3 клас), багатоцифрових чисел (4 клас), іноді звертається за допомогою до учителя;  - подає числа у вигляді суми розрядних доданків, допускаючи 1-2 помилки | - Відтворює послідовність чисел у межах 1000 (3 клас), мільйона (4 клас);  - читає і записує числа, утворює числа різними способами, порівнює числа різними способами;  - визначає розрядний склад трицифрового числа (3 клас), багатоцифрових чисел (4 клас);  - самостійно подає числа у вигляді суми розрядних доданків;  - у роботі допускає 1 негрубу помилку. |
| ***Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення*** | - Не володіє навичками усного додавання і віднімання;  - під час усного обчислення допускає 7 і більше помилок;  - володіє навичками письмового додавання і віднімання у межах 1000 (3 клас), мільйона (4 клас), але допускає 7 і більше помилок;  - не вміє перевіряти свої обчислення;  - допускає помилки під час табличного множення і ділення;  - за допомогою учителя може розповісти про сутність арифметичних дій множення і ділення (3 клас);  - з допомогою учителя виконує письмове множення і ділення багатоцифрового числа на одноцифрове та двоцифрове число (4 клас);  - не володіє навичками позатабличного множення і ділення чисел у межах 1000 (3 клас);  - з допомогою учителя виконує ділення з остачею;  - звертається за допомогою учителя щодо знаходження невідомих компонентів арифметичних дій;  - робота у повному обсязі виконана правильно і охайно, але учень/учениця виконує роботу частково, допускає у роботі7 і більше грубих помилок і 3-4 негрубі. | - Не завжди володіє навичками усного додавання і віднімання;  - під час усного обчислення допускає 4-6 помилок;  - володіє навичками письмового додавання і віднімання у межах 1000 (3 клас), мільйона (4 клас), але допускає 4-6 помилок;  - не вміє перевіряти свої обчислення;  - допускає помилки під час табличного множення і ділення;  - розуміє сутність арифметичних дій множення і ділення (3 клас);  - володіє навичками письмового множення і ділення багатоцифрового числа на одноцифрове з допомогою учителя на двоцифрове число (4 клас);  - володіє навичками позатабличного множення і ділення чисел у межах 1000 (3 клас);  - виконує ділення з остачею з допомогою учителя;  - звертається за допомогою учителя щодо знаходження невідомих компонентів арифметичних дій;  - робота у повному обсязі виконана правильно і охайно, але учень/учениця допускає у роботі 4-6 грубих помилки та 2-4 негрубі. | - Володіє навичками усного додавання і віднімання;  - обчислює усно зручним для себе способом, але допускає 1-3 помилки;  - володіє навичками письмового додавання і віднімання у межах 1000 (3 клас), мільйона (4 клас), але допускає 1-3 помилки;  - перевіряє правильність обчислень;  - володіє навичками табличного множення і ділення, але допускає 1-3 грубих помилки ;  - розуміє сутність арифметичних дій множення і ділення (3 клас), володіє навичками письмового множення і ділення багатоцифрового числа на одноцифрове та двоцифрове число (4 клас), але може звертатися за допомогою до учителя;  - володіє навичками позатабличного множення і ділення чисел у межах 1000 (3 клас);  - виконує ділення з остачею;  - застосовує в обчисленнях правила знаходження невідомих компонентів арифметичних дій;  - робота у повному обсязі виконана правильно і охайно, але учень/учениця допускає у роботі 1-3 грубих помилки або 2-4 негрубі. | - Володіє навичками усного додавання і віднімання;  - обчислює усно зручним для себе способом;  - володіє навичками письмового додавання і віднімання у межах 1000 (3 клас), мільйона (4 клас);  - перевіряє правильність обчислень;  - володіє навичками табличного множення і ділення;  - розуміє сутність арифметичних дій множення і ділення (3 клас), володіє навичками письмового множення і ділення багатоцифрового числа на одноцифрове та двоцифрове число (4 клас);  - володіє навичками поза табличного множення і ділення чисел у межах 1000 (3 клас);  - виконує ділення з остачею;  - застосовує в обчисленнях правила знаходження невідомих компонентів арифметичних дій;  - робота у повному обсязі виконана правильно і охайно, але учень/учениця допускає у роботі 1 негрубу помилку або 2-3 виправлення. |
| ***Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв’язує рівняння, добирає розв`язок нерівності зі змінною*** | - Не читає математичні вирази, подані в текстовій формі, з використанням математичних символів, записує за допомогою учителя, може допустити 3 і більше помилок ;  - не знаходить значення числового виразу та буквеного виразу із заданим значенням букви;  - застосовує правила порядку виконання дій під час обчислень значень виразів без дужок та з дужками допускає 3 і більше помилок ;  - частково розуміє сутність понять «рівняння», «розв`язок рівняння», розв`язує рівняння за допомогою вчителя;  не перевіряє , що одержане числове значення змінної є розв`язком рівняння | - Читає математичні вирази, подані в текстовій формі, з використанням математичних символів, записує за допомогою учителя, може допустити 2 помилки;  - знаходить значення числового виразу та буквеного виразу із заданим значенням букви, допускає 2 помилки;  - застосовує правила порядку виконання дій під час обчислень значень виразів без дужок та з дужками допускає 2 помилки ;  - розуміє сутність понять «рівняння», «розв`язок рівняння», розв`язує рівняння на основі правил знаходження невідомого компонента арифметичної дії та іншими способами, але при обчисленні допускає 2 помилки; не перевіряє , що одержане числове значення змінної є розв`язком рівняння (4 клас). | - Читає і записує математичні вирази, подані в текстовій формі, з використанням математичних символів, допускає 1 помилку;  - знаходить значення числового виразу та буквеного виразу із заданим значенням букви допускає 1 помилку;  - застосовує правила порядку виконання дій під час обчислень значень виразів без дужок та з дужками допускає 1 помилку ;  - розуміє сутність понять «рівняння», «розв`язок рівняння», розв`язує рівняння на основі правил знаходження невідомого компонента арифметичної дії та іншими способами, але при обчисленні допускає 1 помилку; перевіряє, що одержане числове значення змінної є розв`язком рівняння (4 клас). | - Читає і записує математичні вирази, подані в текстовій формі, з використанням математичних символів;  - знаходить значення числового виразу та буквеного виразу із заданим значенням букви;  - застосовує правила порядку виконання дій під час обчислень значень виразів без дужок та з дужками;  - розуміє сутність понять «рівняння», «розв`язок рівняння», розв`язує рівняння на основі правил знаходження невідомого компонента арифметичної дії та іншими способами; перевіряє, що одержане числове значення змінної є розв`язком рівняння (4 клас). |
| ***Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв’язування, розв’язує задачу, прогнозує і перевіряє розв’язок*** | Читає й осмислює висловлювання, запитання, завдання, об’єкти або їх зображення для подальшого формування математичної моделі розв’язання життєвої ситуації;  -- не розв`язує задачі на знаходження четвертого пропорційного, на подвійне зведення до одиниці, на спільну роботу (3 – 4 класи); на знаходження невідомого за двома різницями, на спільну роботу, на прямолінійний рівномірний рух двох тіл, допускає невідповідність пояснювального тексту відповіді завдання, назви величин виконаним діям та отриманим результатам(4 клас);  - не складає вираз до задачі з буквеними даними;  - за допомогою учителя розв`язує прості задачі на визначення тривалості подій (3 клас), дати початку подій, дати закінчення подій (4 клас), допускає 5-7 помилок;  - не розуміє сутність процесу і не складає обернені задачі до даної задачі;  - звертається за допомогою учителя щодо розв’язування задачі різними способами;  - обирає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на запитання задачі з допомогою учителя;  - складає сюжетні задачі з допомогою учителя;  - потребує детального кількаразового пояснення щодо розв`язування задач на купівлю-продаж, яка описується за допомогою трійки взаємопов’язаних величин: ціна, кількість, вартість або продуктивність праці, час роботи, загальний виробіток та застосовує для розв’язання практичних задач правила знаходження однієї з величин за двома відомими іншими (3 клас), допускає 5-7 помилок;  - відчуває труднощі щодо назви і позначення одиниць швидкості; не користується формулами для знаходження швидкості, подолання шляху, часу під час розв`язування практично зорієнтованих задач (4 клас), допускає невідповідність назви величин виконаним діям та отриманим результатам;  - у роботі допускає 7 і більше грубих помилок або 3-4 негрубі помилки. | Розуміє зв’язок між контекстом проблемної ситуації й представленням її математичного розв’язання;  - при допомозі учителя розв`язує задачі на знаходження четвертого пропорційного, на подвійне зведення до одиниці, на спільну роботу (3 – 4 класи); на знаходження невідомого за двома різницями, на спільну роботу, на прямолінійний рівномірний рух двох тіл, допускає невідповідність пояснювального тексту відповіді завдання, назви величин виконаним діям та отриманим результатам(4 клас);  - не складає вираз до задачі з буквеними даними;  - розв`язує прості задачі на визначення тривалості подій (3 клас), дати початку подій, дати закінчення подій (4 клас), допускає 3-4 помилки;  - не розуміє сутність процесу і не складає обернені задачі до даної задачі;  - звертається за допомогою учителя щодо розв’язування задачі різними способами;  - обирає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на запитання задачі;  - складає сюжетні задачі з допомогою учителя;  - під час розв`язування задач розуміє, що ситуація купівлі-продажу описується за допомогою трійки взаємопов’язаних величин: ціна, кількість, вартість або продуктивність праці, час роботи, загальний виробіток та застосовує для розв’язання практичних задач правила знаходження однієї з величин за двома відомими іншими (3 клас), допускає 3-4 помилки;  - знає назви і позначення одиниць швидкості; не користується формулами для знаходження швидкості, подолання шляху, часу під час розв`язування практично зорієнтованих задач (4 клас), допускає невідповідність назви величин виконаним діям та отриманим результатам;  - у роботі допускає 4-6 грубих помилок або 3-4 негрубі помилки. | Використовує відповідні символи, формули, діаграми і стандартні моделі для розв’язування життєвої ситуації зручним для себе способом;  - розв`язує задачі на знаходження четвертого пропорційного, на подвійне зведення до одиниці, на спільну роботу (3 – 4 класи); на знаходження невідомого за двома різницями, на спільну роботу, на прямолінійний рівномірний рух двох тіл, допускає невідповідність пояснювального тексту відповіді завдання, назви величин виконаним діям та отриманим результатам(4 клас);  - складає вираз до задачі з буквеними даними;  - розв`язує прості задачі на визначення тривалості подій (3 клас), дати початку подій, дати закінчення подій (4 клас), допускає 1-2 помилки;  - розуміє сутність процесу і складає обернені задачі до даної задачі, допускає 1-2 помилки;  - розв’язує задачі різними способами, допускає 1-2 помилки;  - обирає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на запитання задачі;  - складає сюжетні задачі;  - під час розв`язування задач розуміє, що ситуація купівлі-продажу описується за допомогою трійки взаємопов’язаних величин: ціна, кількість, вартість або продуктивність праці, час роботи, загальний виробіток та застосовує для розв’язання практичних задач правила знаходження однієї з величин за двома відомими іншими (3 клас), допускає 1-2 помилки;  - знає назви і позначення одиниць швидкості; користується формулами для знаходження швидкості, подолання шляху, часу під час розв`язування практично зорієнтованих задач (4 клас), допускає невідповідність назви величин виконаним діям та отриманим результатам;  - у роботі допускає 1-2 грубих помилки або 2-4 негрубі помилки. | Пояснює/обґрунтовує/ аргументує обраний спосіб розв’язання простої і складеної сюжетної задачі, задачі з геометричним змістом, компетентнісно зорієнтованої задачі;  - розв`язує задачі на знаходження четвертого пропорційного, на подвійне зведення до одиниці, на спільну роботу (3 – 4 класи); на знаходження невідомого за двома різницями, на спільну роботу, на прямолінійний рівномірний рух двох тіл (4 клас)  - складає вираз до задачі з буквеними даними;  - розв`язує прості задачі на визначення тривалості подій (3 клас), дати початку подій, дати закінчення подій (4 клас);  - розуміє сутність процесу і складає обернені задачі до даної задачі;  - створює допоміжну модель задачі різними способами;  - обирає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на запитання задачі;  - створює математичну модель задачі;  - складає і розв`язує обернену задачу, розв`язує задачу іншим способом;  - складає сюжетні задачі;  - під час розв`язування задач розуміє, що ситуація купівлі-продажу описується за допомогою трійки взаємопов’язаних величин: ціна, кількість, вартість або продуктивність праці, час роботи, загальний виробіток та застосовує для розв’язання практичних задач правила знаходження однієї з величин за двома відомими іншими (3 клас);  - знає назви і позначення одиниць швидкості; користується формулами для знаходження швидкості, подолання шляху, часу під час розв`язування практично зорієнтованих задач (4 клас). |
| ***Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об’єкти з геометричних фігур*** | Знає про різні математичні інструменти, що можуть допомогти при виконанні завдання.  Знає, як створити з геометричних фігур обрану конструкцію, дотримуючись інструкції;  - не орієнтується на площині і просторі;  - не завжди може внести уточнення у власну відповідь, навіть після допомоги учителя щодо співвідношень реальних об’єктів з моделями геометричних фігур;  - з допомогою учителя називає елементи геометричних фігур;  - не завжди правильно моделює геометричні фігури;  - будує прямокутник/ квадрат;  - розрізняє коло і круг, позначає на рисунку елементи кола і круга (центр, радіус, діаметр) з допомогою учителя;  - будує за допомогою циркуля коло, але допускає неточності, виправлення;  - відчуває труднощі щодо класифікації кутів (прямі, гострі, тупі) (4 клас);  - з допомогою учителя креслить прямі кути, використовуючи косинець (4 клас);  - не завжди називає істотні ознаки прямокутника, квадрата (4 клас);  - не використовує властивості протилежних сторін прямокутника під час розв`язування практичних задач (4 клас);  - допускає помилки при побудові кола, круга за заданим значенням радіуса, діаметра (4 клас), навіть після допомоги учителя. | Шукає серед заданих зображень такі фігури складної конфігурації, у яких можна розпізнати відомі геометричні фігури;  - орієнтується на площині і просторі;  - співвідносить реальні об’єкти з моделями геометричних фігур, у разі утруднення звертається до учителя за допомогою;  - називає елементи геометричних фігур, здатний/здатна уточнювати власне висловлювання після допомоги учителя;  - не завжди правильно моделює геометричні фігури;  - будує прямокутник/ квадрат;  - розрізняє коло і круг, позначає на рисунку елементи кола і круга (центр, радіус, діаметр) з допомогою учителя;  - будує за допомогою циркуля коло, але допускає неточності;  - відчуває труднощі щодо класифікації кутів (прямі, гострі, тупі) (4 клас);  - з допомогою учителя креслить прямі кути, використовуючи косинець (4 клас);  - не завжди називає істотні ознаки прямокутника, квадрата (4 клас);  - частково використовує властивості протилежних сторін прямокутника під час розв`язування практичних задач (4 клас);  - будує коло, круг за заданим значенням радіуса, діаметра (4 клас) з допомогою учителя. | Використовує відомі математичні інструменти для розпізнавання знайомих геометричних фігур чи їх зображень у фігурах складної конфігурації.  Відображає зв’язки між різними частинами конструкції у побудованих фігурах самостійноабо завдяки інформації, отриманої з інструкції;  - орієнтується на площині і просторі;  - співвідносить реальні об’єкти з моделями геометричних фігур;  - називає елементи геометричних фігур;  - моделює геометричні фігури;  - будує прямокутник/ квадрат;  - розрізняє коло і круг, позначає на рисунку елементи кола і круга (центр, радіус, діаметр);  - будує за допомогою циркуля коло, але допускає неточності;  - класифікує кути (прямі, гострі, тупі) (4 клас);  - креслить прямі кути за допомогою косинця (4 клас);  - називає істотні ознаки прямокутника, квадрата (4 клас);  - частково використовує властивості протилежних сторін прямокутника під час розв`язування практичних задач (4 клас);  - будує коло, круг за заданим значенням радіуса, діаметра (4 клас) з незначною допомогою учителя. | Перевіряє та визначає, чи відповідає сконструйована фігура вимогам завдання;  - орієнтується на площині і просторі;  - співвідносить реальні об’єкти з моделями геометричних фігур;  - називає елементи геометричних фігур;  - моделює геометричні фігури;  - будує прямокутник/ квадрат;  - розрізняє коло і круг, позначає на рисунку елементи кола і круга (центр, радіус, діаметр);  - будує за допомогою циркуля коло;  - класифікує кути (прямі, гострі, тупі) (4 клас);  - креслить прямі кути за допомогою косинця (4 клас);  - називає істотні ознаки прямокутника, квадрата (4 клас);  - використовує властивості протилежних сторін прямокутника під час розв`язування практичних задач (4 клас);  - будує коло, круг за заданим значенням радіуса, діаметра (4 клас). |
| ***Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величини, користується приладами для вимірювання*** | Виділяє у проблемній ситуації відомі величини, якими потрібно оперувати при виконанні відповідних арифметичних операцій;  - з допомогою учителя називає одиниці вимірювання довжини (сантиметр, дециметр, метр (3-4 класи), кілометр (4 клас)); маси (кілограм, центнер (3-4 класи), тонна (4 клас)); місткості (літр); часу (доба, тиждень, година, хвилина, секунда); проміжків часу (місяць, рік (3-4 класи), століття (4 класи)) та має утруднення назвати співвідношення між ними;  - припускає помилки при користуванні знань співвідношень між величинами у навчально-пізнавальних і практичних ситуаціях;  - з допомогою учителя вимірює і порівнює величини: довжину, масу, місткість, час, але допускає неточності у вимірюванні;  - з допомогою учителя обирає доцільну мірку для вимірювання величин;  - користується для вимірювання величин інструментами, приладами та іншими засобами під керівництвом учителя;  - перетворює величини, виражені у двох одиницях найменувань з допомогою учителя;  - виконує арифметичні дії з іменованими числами, але допускає 4 і більше помилок після допомоги учителя;  - під керівництвом учителя знаходить периметр многокутника в навчальних і практичних ситуаціях (4 клас), може допустити помилки під час обчислення;  - не знаходить довжину сторони квадрата за відомим периметром (4 клас), у разі труднощів звертається до учителя за допомогою;  - розуміє площу як властивість плоских фігур (4 клас) після допомоги учителя;  - припускається помилок під час назви одиниць площі (4 клас);  - не завжди визначає площу фігури за допомогою палетки (4 клас);  - з допомогою учителя користується в навчальних і практичних ситуаціях формулою обчислення площі прямокутника (квадрата) (4 клас);  - після допомоги учителя не завжди знаходить довжину однієї сторони прямокутника за відомими площею та іншою стороною (4клас), допускає помилки. | Розробляє план дій для математичного розв’язання проблемної ситуації;  - з незначною допомогою учителя називає одиниці вимірювання довжини (сантиметр, дециметр, метр (3-4 класи), кілометр (4 клас)); маси (кілограм, центнер (3-4 класи), тонна (4 клас)); місткості (літр); часу (доба, тиждень, година, хвилина, секунда); проміжків часу (місяць, рік (3-4 класи), століття (4 класи)) та має утруднення назвати співвідношення між ними;  - припускає помилки при користуванні знань співвідношень між величинами у навчально-пізнавальних і практичних ситуаціях;  - вимірює і порівнює величини: довжину, масу, місткість, час, але допускає неточності у вимірюванні;  - з допомогою учителя обирає доцільну мірку для вимірювання величин;  - користується для вимірювання величин інструментами, приладами та іншими засобами;  - перетворює величини, виражені у двох одиницях найменувань після допомоги учителя;  - виконує арифметичні дії з іменованими числами, але допускає 2-3 помилки;  - знаходить периметр многокутника в навчальних і практичних ситуаціях (4 клас), може допустити помилки під час обчислення;  - не завжди знаходить довжину сторони квадрата за відомим периметром (4 клас), у разі труднощів звертається до учителя за допомогою;  - розуміє площу як властивість плоских фігур (4 клас);  - після допомоги учителя називає одиниці площі (4 клас);  - визначає площу фігури за допомогою палетки (4 клас);  - з допомогою учителя користується в навчальних і практичних ситуаціях формулою обчислення площі прямокутника (квадрата) (4 клас);  - після допомоги учителя знаходить довжину однієї сторони прямокутника за відомими площею та іншою стороною (4клас), допускає помилки. | Виконує математичні обчислення найбільш зручним для себе способом;  - знає одиниці вимірювання довжини (сантиметр, дециметр, метр (3-4 класи), кілометр (4 клас)); маси (кілограм, центнер (3-4 класи), тонна (4 клас)); місткості (літр); часу (доба, тиждень, година, хвилина, секунда); проміжків часу (місяць, рік (3-4 класи), століття (4 класи)) та співвідношення між ними;  - користується знаннями співвідношень між величинами у навчально-пізнавальних і практичних ситуаціях;  - вимірює і порівнює величини: довжину, масу, місткість, час, але допускає неточності у вимірюванні;  - обирає доцільну мірку для вимірювання величин;  - користується для вимірювання величин інструментами, приладами та іншими засобами;  - перетворює величини, виражені у двох одиницях найменувань;  - виконує арифметичні дії з іменованими числами, але допускає 1 помилку;  - знаходить периметр многокутника в навчальних і практичних ситуаціях (4 клас), може допустити помилку під час обчислення;  - знаходить довжину сторони квадрата за відомим периметром (4 клас);  - розуміє площу як властивість плоских фігур (4 клас);  - знає одиниці площі (4 клас);  - визначає площу фігури за допомогою палетки (4 клас);  - користується в навчальних і практичних ситуаціях формулою обчислення площі прямокутника (квадрата) (4 клас);  - знаходить довжину однієї сторони прямокутника за відомими площею та іншою стороною (4клас), допускає 1 помилку. | Оцінює обраний спосіб розв’язання проблемноїситуації, робить відповідні висновки;  - знає одиниці вимірювання довжини (сантиметр, дециметр, метр (3-4 класи), кілометр (4 клас)); маси (кілограм, центнер (3-4 класи), тонна (4 клас)); місткості (літр); часу (доба, тиждень, година, хвилина, секунда); проміжків часу (місяць, рік (3-4 класи), століття (4 класи)) та співвідношення між ними;  - користується знаннями співвідношень між величинами у навчально-пізнавальних і практичних ситуаціях;  - вимірює і порівнює величини: довжину, масу, місткість, час;  - обирає доцільну мірку для вимірювання величин;  - користується для вимірювання величин інструментами, приладами та іншими засобами;  - перетворює величини, виражені у двох одиницях найменувань;  - виконує арифметичні дії з іменованими числами;  - знаходить периметр многокутника в навчальних і практичних ситуаціях (4 клас);  - знаходить довжину сторони квадрата за відомим периметром (4 клас);  - розуміє площу як властивість плоских фігур (4 клас);  - знає одиниці площі (4 клас);  - визначає площу фігури за допомогою палетки (4 клас);  - користується в навчальних і практичних ситуаціях формулою обчислення площі прямокутника (квадрата) (4 клас);  - знаходить довжину однієї сторони прямокутника за відомими площею та іншою стороною (4 клас). |

Під час перевірки математичних знань слід розрізняти грубі і не грубі помилки.

**До грубих помилок належать**:

* обчислювальні помилки в завданнях;
* помилки у визначенні порядку виконання арифметичних дій;
* неправильне розв`язання задачі (пропуск дій), неправильний добір дій, зайві дії;
* незакінчене розв`язання задачі чи прикладу;
* невиконане завдання (не приступив до його виконання);
* незнання або неправильне застосування властивостей, правил, алгоритмів, існуючих залежностей, які лежать в основі завдань чи використовуються в ході їх виконання;
* невідповідність пояснювального тексту відповіді завдання, назви величин виконаним діям та отриманим результатам;
* невідповідність виконаних вимірювань та геометричних побудов даним параметрам завдання.

**До негрубих помилок належать**:

* нераціональні прийоми обчислення, якщо ставилась вимога скористатися такими прийомами;
* неправильна побудова чи постановка запитань до дій (дії)під час розв`язання задачі;
* неправильне чи неграмотне з точки зору стилістики або змістом формулювання відповіді задачі;
* неправильне списування даних (чисел, знаків) задачі з правильним її розв`язанням;
* не закінчене (не доведене) до логічного кінця перетворення;
* помилки у записах математичних термінів, символів;
* відсутність відповіді у завданні або помилки у записі відповіді.

**Дві не грубі помилки вважають за одну грубу помилку. Охайні виправлення є недоліками роботи.**

**Загальні критерії оцінювання учнів**

**комунального закладу загальної середньої освіти**

**«Початкова школа № 3 Хмельницької міської ради»**

**з іноземної мови (англійська мова)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика результатів навчання учнів** | | | | |
| **Результат навчання у свідоцтві досягнень** | **Рівні** | | | |
| **початковий** | **середній** | **достатній** | **високий** |
| ***Сприймає іноземну мову на слух*** | Розпізнає окремі слова у повільному та чіткому мовленні, зазнаючи труднощі розуміння контексту навіть при повільнішому мовленні. Потребує більше повторень прослуханого, візуальної підтримки, допомоги вчителя та однокласників.  -учень/учениця розпізнає на слух найбільш поширені слова, словосполучення, окремі прості непоширені речення й мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.  Виконує 1 – 32 % тестових завдань правильно. | Розпізнає окремі слова та фрази в повільному та чіткому мовленні, може визначити тематику мовленнєвої ситуації за допомогою вчителя та однокласників  Потребує повторення прослуханого.  -учень/учениця розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.  Виконує 33 – 54 % тестових завдань правильно. | Розуміє контекст прослуханого в повільному та чіткому мовленні, опираючись на візуальну підтримку та більшу частину конкретної інформації, необхідної для виконання завдання.  -учень/учениця розуміє основний зміст стандартного мовлення в межах тематики ситуативного мовлення яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. В основному сприймає на слух експліцитно подану інформацію.  Виконує 55 – 79 % тестових завдань правильно. | Розуміє повільне та чітке мовлення з довгими паузами задля полегшення усвідомлення змісту почутого. Розуміє конкретну інформацію, необхідну для виконання завдання.  Виконує 80 – 100 % тестових завдань правильно.  **На кінець 3-го класу учні:**  - реагують на прості запитання, дають короткі прості відповіді;  - розуміють інструкції, сформульовані ретельно та повільно на вербальному та невербальному рівні;  - розуміють діалогічне мовлення в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією;  - розуміють короткі елементарні повідомлення у прозовій та віршованій формі, підтримані невербальними опорами (малюнками, жестами тощо) в межах тематики спілкування, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису;  Обсяг прослуханого у запису матеріалу (у межах) 1,5-2 хв.  **На кінець 4-го класу учні:**  -- розуміють мовлення в дещо уповільненому темпі, ретельно артикульоване;  - розуміють основний зміст прослуханих текстів різного характеру побудованих на засвоєному мовному матеріалі;  - розуміють короткі елементарні повідомлення у прозовій та віршованій формі, в межах тематики спілкування, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису; Обсяг прослуханого у запису матеріалу (у межах) 2хв. |
| ***Читає іноземною мовою*** | Розпізнає окремі слова в тексті, труднощі розуміння виникають на рівні буквосполучень, має необхідність постійної підтримки вчителя для розуміння фраз і речень.  - учень /учениця уміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова. словосполучення, прості речення на основі матеріалу, що вивчався.  Виконує 1 – 32 % тестових завдань правильно. | Розпізнає фрази та конструкції, труднощі виникають на рівні смислових зв'язків між словами у реченні. Потребує допомоги вчителя для виконання завдань.  -учень/учениця уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, побудовані на вивченому матеріалі;  - уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.  Виконує 33 – 54 % тестових завдань правильно. | Розуміє прості тексти, труднощі виникають на рівні сприйняття тексту як цілого. Потребує перечитування для розуміння прочитаного.  -учень/учениця уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру.  Виконує 55 – 79 % тестових завдань правильно. | Розуміє короткі, прості тексти, читаючи їх пофразово, розпізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази, перечитуючи за потреби.  Виконує 80 – 100 % тестових завдань правильно.  **На кінець 3-го класу учні:**  - читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі, прості тексти, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні;  - читають і розуміють нескладні короткі тексти, де значення незнайомих слів розкривається з опорою на ілюстративний матеріал.  Обсяг одного тексту в словах (у межах) – 80 -100  **На кінець 4-го класу учні:**  -читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі тексти, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні;  - розуміють основний зміст різнопланових текстів, пов’язаних із повсякденним життям;  - читають і розуміють нескладні короткі тексти, де значення нових слів розкривається на основі здогадки. Обсяг одного тексту в словах (у межах) - 100-150. |
| ***Висловлюється іноземною мовою*** | Відповідно реагує на деякі запитання та інструкції, потребує візуальних підказок та постійної підтримки вчителя. Дає однослівні відповіді на запитання. Робить спроби простих відповідей, допускаючись елементарних смислових помилок у рамках вивченого матеріалу.  - учень/учениця знає найбільш поширені вивчені слова, словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки. | Відповідно реагує на запитання та інструкції, потребує візуальних підказок та підтримки вчителя, робить спроби попросити про допомогу. Переважають однослівні відповіді на запитання виникають труднощі при спробах поєднувати їх у речення, допускається елементарних лексичних чи граматичних помилок у рамках вивченого матеріалу.  -учень/учениця уміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору. | Відповідно реагує на більшість запитань та інструкцій, потребує ситуативної підтримки вчителя, вміє просити про допомогу. Продукує короткі фрази з ініціативи та мінімальної підтримки вчителя, роблячи паузи в мовленні. Реагує на власні помилки та може їх виправити.  -учень/учениця уміє зв'язно висловлюватись відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них. | Ставить і відповідає на прості запитання, ініціює і вербально реагує на прості твердження, які стосуються нагальних потреб і знайомих тем. Продукує короткі фрази з тематики мовленнєвої ситуації.  **На кінець 3-го класу учні**:  -вимова вивчених слів та виразів достатня для розуміння;  - мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структурThereis, thereare. - модальні дієслова: can- дієслово: Present Simple, Past Simple  - іменник: злічувані, незлічувані, множина іменника (винятки) - прикметник: якісні, відносні  - прийменник: місця (on, in, under), напрямку to, up, down, over, across, часу (before, after, in, on, at) - займенник: some, any, much, many.  - сполучник: or  **На кінець 4-го класу учні:**  **-**вимова вивчених слів та виразів достатня для розуміння;  - наголос у словах і реченнях;  - особливості інтонації;  **-** Дієслово: Present Continuous, Future Simple  - Модальні дієслова: can  - Іменник: однина, множина.  - Прикметник: ступені порівняння.  - Займенники: особові, присвійні, вказівні.  - Артикль: означений, неозначений.  - Числівник: 1—100, порядкові числівники.  - Сполучник: than, or, because, but.  - Безособові речення: It’ssunny.  **-** уміти працювати з підручником, словником;  - ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи;  **Монологічне мовлення (4 клас):**  **-**роблять короткі повідомлення в межах тематики;  - роблять короткий переказ змісту почутого, побаченого, прочитаного повідомлення, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал;  - описують свій клас, кімнату, ігри і забави, погоду, сім’ю, свято, людей, тварин, види транспорту;  - коментують зображене на малюнку або фото;  - порівнюють особи, предмети відносно певної ознаки;  - висловлюють своє ставлення до об’єктів, явищ, подій;  -Обсяг висловлювання — 5-6 речень.  **Діалогічне мовлення (4 клас):**  **-**ініціюють і закінчують діалог;  - ведуть короткі діалоги етикетного та загального характеру;  - розігрують короткі сценки виступаючи у певних ролях;  - беруть участь у розмові на прості та звичні теми;  - емоційно забарвлюють діалог використовуючи відповідну інтонацію, жести, міміку, вигуки, характерні для мовленнєвої поведінки носіїв мови;  - висловлення кожного – не менше 5 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні. |
| ***Взаємодіє письмово іноземною мовою*** | Копіює письмову інформацію, пише знайомі короткі фрази. Правильно прописує прості слова, допускає помилки у правописі незнайомих слів  - учень/учениця уміє писати вивчені слова, словосполучення, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок, уміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно ненасичений.  Виконує 1 – 32 % тестових завдань правильно. | Надає базову інформацію в письмовій формі щодо знайомих тем лише за зразком і за постійної підтримки вчителя. Правильно пише знайомі слова, допускає граматичні помилки при написанні зв’язного тексту.  -учень/учениця уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність ужитих структур, моделей тощо.  Виконує 33 – 54 % тестових завдань правильно. | Надає базову інформацію в письмовій формі щодо знайомих тем за зразком і за ситуативної підтримки вчителя. Правильно будує речення. Пише короткі фрази при складанні зв’язного тексту.  -учень/учениця уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо.  Виконує 55 – 79 % тестових завдань правильно. | Надає базову інформацію в письмовій формі щодо знайомих тем  Правильно будує речення. Пише короткі речення при складанні зв’язного тексту.  Виконує 80 – 100 % тестових завдань правильно.  **На кінець 3-го класу учні:**  - пишуть слова, словосполучення, короткі речення;- пишуть адресу;  - за зразком оформлюють короткі повідомлення та листівку-вітання, СМС;  - за зразком описують себе, свою сім’ю, друзів, тварин; дії.  Обсяг письмового повідомлення у словах (у межах) – 25 – 40  **На кінець 4-го класу учні:**  -- пишуть слова, словосполучення, речення;  - оформлюють листівку-вітання;  - описують себе, свою сім’ю, друзів, кімнату, ігри, забави, свято, людей, погоду, природу (тварин); та висловлюють своє ставлення до них.  Обсяг письмового повідомлення у словах (у межах) - 40 -50. |

**Загальні критерії оцінювання учнів 3-4 класів**

**комунального закладу загальної середньої освіти**

**«Початкова школа № 3 Хмельницької міської ради»**

**з навчального предмету**

**природничої, громадянської й історичної, соціальної та здоров`язбережувальної освітньої галузі**

**«Я досліджую світ»**

**(за програмою О. Савченко)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика результатів навчання** | | | | |
| **Критерії із свідоцтва досягнень**  **учня/учениці 3-4 класів** | **Рівні** | | | |
| **Початковий** | **Середній** | **Достатній** | **Високий** |
| **Природнича освітня галузь** | | | | |
| ***Установлює взаємозв’язки між об’єктами неживої і живої природи, розрізняє рукотворні об’єкти, виготовлені з природних і штучних матеріалів*** | Встановлює зв’язки між об’єктами і явищами природи з допомогою вчителя. Іноді розуміє власні помилки у процесі проведення спостереження /дослідження, після допомоги вчителя. | Розуміє зв’язки між об’єктами і явищами природи після пояснення. Вносить коректні уточнення у хід проведення спостереження /дослідження, виправляє помилки після допомоги вчителя. | Робить висновки із спостережень та досліджень у супроводі вчителя щодо зв’язків між об’єктами і явищами природи.  Вносить уточнення, виправляє помилки у процесі проведення спостереження /дослідження самостійно. | Встановлює зв’язки між об’єктами і явищами природи; робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно.  Визначає фактори успіху, аналізує помилки, що виникають під час дослідження, змінює умови чи послідовність дій під час дослідження |
| ***Описує зміни, які відбуваються в природі, установлює причиново-наслідкові зв’язки між ними*** | Розуміє взаємозв’язки між об’єктами живої і неживої природи, діяльністю людини і станом навколишнього світу на конкретних прикладах. | Пояснює взаємозв’язки між об’єктами живої і неживої природи, діяльністю людини і станом навколишнього світу на конкретних прикладах. | Встановлює взаємозв’язки між об’єктами живої і неживої природи, діяльністю людини і станом навколишнього світу, наводить приклади. | Діє в навколишньому світі з урахуванням взаємозв’язків між об’єктами живої і неживої природи; встановлює зв’язки між діяльністю людини і станом навколишнього світу. |
| ***Обирає обладнання та досліджує об’єкти природи за власно складеним планом, робить висновки і презентує їх*** | Відтворює готову інформацію про навколишній світ, лише з допомогою вчителя знаходить потрібну інформацію за допомогою технічних приладів і пристроїв; не виявляє бажання та ініціативи до пошуку інформації про навколишній світ. | Здійснює з допомогою вчителя пошук інформації про навколишній світ, зокрема, за допомогою технічних приладів і пристроїв; виявляє ініціативу в пошуку інформації про навколишній світ, що викликає особистий інтерес. | Знаходить, використовує технічні прилади і пристрої для пошуку інформації;  виявляє потребу в пізнавальній діяльності, самостійно здобуває особисто значущу інформацію про навколишній світ. | Знаходить, систематизує (згідно з планом) інформацію про навколишній світ; використовує технічні прилади і пристрої для пошуку інформації;  виявляє потребу у здобутті нових знань про навколишній світ, оволодінні новими знаннями та уміннями. |
| ***Орієнтується на місцевості за об’єктами природи і з допомогою компаса*** | 4 клас  Важко орієнтується на місцевості. З допомогою учителя може орієнтуватися на місцевості за допомогою компаса. Визначає сторони горизонту за компасом після допомоги учителя. | 4 клас  Розуміє способи орієнтування на місцевості після пояснення. Важко орієнтуватися на місцевості за допомогою компаса і місцевих ознак. Може помилятися у визначенні сторон горизонту за компасом. | 4 клас  Називає способи орієнтування на місцевості. Орієнтується на місцевості за допомогою компаса, Сонця і місцевих ознак, але звертається за допомогою учителя. Визначає сторони горизонту за компасом. | 4 клас  Називає способи орієнтування на місцевості. Орієнтується на місцевості за допомогою компаса, Сонця і місцевих ознак. Визначає сторони горизонту за компасом . |
| ***Знаходить і показує на карті Україну, материки, океани та інші об’єкти відповідно до навчального завдання*** | 4 клас  Не знає назви материків, океанів, не може навести приклади водойм своєї місцевості та їхні назви. Не може розпізнати на карті рівнини, гори. Тільки при допомозі учителя може знайти і показати на карті материки, океани та інші об’єкти відповідно до навчального завдання. Відчуває труднощі у показі на карті Україну. | 4 клас  Називає назви не всіх материків, океанів, не наводить приклади водойм своєї місцевості. Після допомоги учителя може розпізнати на карті рівнини, гори. Не завжди знаходить і показує на карті материки, океани та інші об’єкти відповідно до навчального завдання. З підказкою учителя показує на карті Україну і називає місце свого проживання. | 4 клас  Називає назви материків, океанів, не завжди наводить приклади водойм своєї місцевості та їхні назви. Розпізнає на карті рівнини, гори. Знаходить і показує на карті материки, океани та інші об’єкти відповідно до навчального завдання, але іноді звертається за допомогою до учителя. Показує на карті Україну і називає місце свого проживання. | 4 клас  Називає назви материків, океанів, наводить приклади водойм своєї місцевості та їхні назви. Розпізнає на карті рівнини, гори. Знаходить і показує на карті материки, океани та інші об’єкти відповідно до навчального завдання. Показує на карті Україну і називає місце свого проживання. |
| ***Пояснює залежність життя організмів від умов існування, правила природоохоронної поведінки, дотримується цих правил*** | Ситуативно розпізнає проблемну ситуацію в навколишньому світі, яка потребує дослідження. Іноді дотримується правил поведінки в навколишньому світі. | Розпізнає в навколишньому світі проблемну ситуацію, яка потребує дослідження, але не може сформулювати гіпотезу, не завжди може визначати шляхи розв’язання проблемної ситуації.  Дотримується правил поведінки в навколишньому світі. | Складає план роботи для розв’язання проблемної ситуації в навколишньому світі, яка потребує дослідження, висуває гіпотези, розв’язує проблемні ситуації у співпраці з учителем.  Складає з допомогою вчителя правила поведінки в навколишньому світі й дотримується їх. | Обґрунтовує способи розв’язання проблем та ситуацій в навколишньому світі, використовуючи набуті знання, власний досвід; висуває гіпотези, розв’язує дослідницькі завдання. Складає правила поведінки в навколишньому світі й дотримується їх. |
| **Соціальна і здоров`язбережувальна, громадянська та історична освітні галузі** | | | | |
| ***Пояснює на прикладах, що означає бути громадянином України, досліджує історію свого роду, села/міста, рідного краю і презентує результати*** | Пояснює, що означає бути громадянином, наводячи приклади, подані в підручнику; називає державні свята України та переконаний/а у важливості їх відзначення.  Називає окремих представників поколінь у своїй родині;  з допомогою вчителя розкриває зв’язки між теперішніми та попередніми поколіннями в родині. | Пояснює, що означає бути громадянином, наводячи приклади, подані в підручнику; розуміє значущість державних свят України та переконаний/а у важливості їх відзначення.  Розповідає про життя попередніх поколінь у своїй родині, почасти порушуючи хронологічну послідовність; розкриває зв’язки між теперішнім та попередніми поколіннями, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою. | Висловлює власні думки про те, що означає бути громадянином України, наводить окремі приклади з життя на їх підтвердження; аргументовано оцінює значущість для себе, родини державних свят України та переконаний/а у важливості їх відзначення.  Висловлює у хронологічній послідовності власні думки про життя попередніх поколінь у своїй родині; розкриває зв’язки між теперішнім та попередніми поколіннями, обґрунтовуючи окремими прикладами з життя; визначає спільне та відмінне в житті теперішніх поколінь із попередніми. | Вільно висловлює власні думки про те, що означає бути громадянином України, аргументує прикладами власні відповіді; цікавиться історією походження державних свят України та переконаний/а у важливості їх відзначення.  Вільно висловлює власні думки про життя попередніх поколінь у своїй родині, аргументує прикладами власні відповіді; користується більш ніж одним джерелом інформації; пов’язує зміни в житті теперішніх і попередніх поколінь, відомих у своїй родині, із загальним історичним контекстом, спираючись на матеріали підручника. |
| ***Розповідає про відомі історичні події, пам’ятки природи і культури, видатних людей, у тому числі винахідників, пояснює вплив їх діяльності на життя людей, збереження довкілля*** | Називає 1-2 пам’ятки культури та історичні пам’ятки рідної місцевості/України; 1-2 важливі для українців події, які вивчалися; впізнає пам’ятки культури та історичні пам’ятки рідної місцевості / України на фото та історичні події за описом, іноді з допомогою вчителя. Наводить приклади, які пояснюють взаємозалежність людини і природи, надані в підручнику; не завжди розпізнає приклади поведінки, приязної / шкідливої до/для довкілля. | Називає 3-5 пам’яток культури та історичних пам’яток рідної місцевості/ України, які вивчалися; розповідає 2-3 реченнями про важливі для українців події на основі матеріалів підручника. Підбирає приклади, які пояснюють взаємозалежність людини і природи, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою ; розпізнає приклади поведінки, приязної / шкідливої до/для довкілля, не завжди визначає її наслідки. | Висловлює власні думки про пам’ятки культури та історичні пам’ятки рідної місцевості/ України, важливі для українців події, які вивчалися; формулює висновки, спираючись на матеріали підручника; ставить питання на усвідомлення впливу важливих для громадян України подій на сучасність. Висловлює власні думки про взаємозалежність людини і природи, наводить окремі приклади на їх підтвердження; розпізнає приклади поведінки, приязної / шкідливої до/для довкілля, визначає її наслідки, виявляє особисту позицію щодо них. | Вільно висловлює власні думки про пам’ятки культури та історичні пам’ятки рідної місцевості/ України, важливі для українців подій, виявляє особисту позицію щодо них; формулює висновки, спираючись на матеріали підручника та додаткових джерел; ставить питання на розкриття причинно-наслідкових зв’язків між історичними подіями та сучасністю. Вільно висловлює власні думки про взаємозалежність людини і природи, аргументує прикладами власні відповіді; оцінює вплив діяльності людини на довкілля у своїй місцевості, Україні з різних поглядів. |
| ***Пояснює свої права і обов’язки в сім’ї, в школі, громадських місцях; аргументовано визначає перевагу добрих взаємин над конфліктами*** | Пояснює правила поведінки в публічних місцях, не завжди розпізнає випадки їх порушення. Називає права дитини; розпізнає випадки їхнього порушення; з допомогою вчителя визначає послідовність дій у випадку, коли його чи інших осіб ображають та/або принижують. Описує ситуації з проявами неповаги, приниження та тиску, проте відчуває труднощі з розпізнанням проблеми. | Дотримується правил поведінки в публічних місцях; ідентифікує випадки порушення правил поведінки в публічних місцях як проблемну ситуацію, може пояснити, як потрібно діяти (залучаючи дорослих) у відповідних ситуаціях. Пояснює, чому кожен зобов’язаний поважати права дитини; розпізнає випадки їхнього порушення; користуючись алгоритмом, може пояснити, як потрібно діяти, коли їх або інших осіб ображають та/або принижують. Розпізнає ситуації з проявами неповаги, приниження та тиску, проте відчуває труднощі з визначенням шляхів їх розв’язання. | Обґрунтовує необхідність дотримання правил поведінки в публічних місцях; ідентифікує випадки порушення правил поведінки в публічних місцях, пропонує різні способи протидії (із залученням дорослих); бере участь в обговоренні правил поведінки в публічних місцях. Висловлює власні думки про те, що права необхідні кожній людині для гідного існування, наводить окремі приклади на їх підтвердження; обґрунтовує свої дії у разі, коли його або інших осіб ображають та/або принижують. Аналізує ситуації з проявами неповаги, приниження та тиску, висловлює власні думки, наводить окремі приклади. | Аналізує та оцінює відповідність поведінки (людей / персонажів) у публічних місцях встановленим правилам; висуває гіпотези про можливість удосконалення раніше встановлених правил поведінки в публічних місцях та ініціює, за потреби, зміни. Обґрунтовує необхідність дотримання прав дитини, наводить приклади; пояснює, що потрібно робити іншим дітям у ситуаціях, коли їх ображають та/або принижують. Самостійно або з допомогою дорослих залежно від ризику протидіє проявам тиску, неповаги та приниження щодо себе та інших осіб |
| ***Розрізняє першочергові і другорядні потреби, пояснює важливість помірності у споживанні товарів і послуг, планує конкретні дії для задоволення власних потреб*** | Тільки із допомогою учителя (дорослих) може розрахувати свої витрати. Називає послідовність дій, які здійснює у побуті. Розуміє вплив природних та матеріальних ресурсів на життя людини. | З допомогою дорослих намагається розрахувати свої витрати. Спільно із дорослими складає план послідовних дій на день у власному побуті. Пояснює вплив природних та матеріальних ресурсів на життя людини. | Із допомогою дорослих розраховує орієнтовні витрати. Планує власні дії у побуті та намагається дотримуватися плану. Пояснює користь для здоров’я та добробуту людини природних та матеріальних ресурсів. | З допомогою дорослих або самостійно розраховує орієнтовні витрати.  Планує та виконує дії у власному побуті. Раціонально використовує наявні природні ресурси повсякденному житті;  пропонує рішення щодо економії грошей, матеріальних цінностей та природних ресурсів. |
| ***Пояснює, від чого залежить безпека в довкіллі; описує можливі ризики поведінки на прикладах*** | Розпізнає з деяким утрудненням ситуації, які несуть ризик для життя та здоров’я. Разом із дорослим описує поведінку, яка запобігає ризикам для життя та здоров’я або зменшує їх. З допомогою дорослого визначає чинники негативного впливу на здоровий та безпечний спосіб життя. | Відтворює модель поведінки, яка запобігає ризикам для життя та здоров’я або зменшує їх. За алгоритмом пояснює чинники негативного та позитивного впливу на здоровий та безпечний спосіб життя. | Демонструє свідому поведінку, яка запобігає ризикам для життя та здоров’я або зменшує їх. Самостійно аналізує позитивний і негативний вплив на вибір здорової та безпечної поведінки. | Демонструє свідомий вибір способу поведінки, яка запобігає ризикам для життя та здоров’я в нових нестандартних ситуаціях або зменшує їх. Прогнозує можливі небезпеки, які можуть спричинити його дії в довкіллі;  аналізує власну поведінку для запобігання або зменшення ризику для життя та здоров’я |
| ***Моделює звернення по допомогу в різні служби у разі небезпечних ситуацій, пояснює можливі наслідки та свої дії*** | Розпізнає інформацію, корисну для збереження здоров’я. З допомогою дорослого визначає чинники негативного впливу на здоровий та безпечний спосіб життя. | Знаходить інформацію, корисну для збереження здоров’я, у різних джерелах. За алгоритмом пояснює чинники негативного та позитивного впливу на здоровий та безпечний спосіб життя. | Вирізняє та визначає достовірні джерела інформації, корисної для збереження та підтримання здоров’я. Обґрунтовує вибір джерела. Самостійно аналізує позитивний і негативний вплив на вибір здорової та безпечної поведінки. | Аналізує достовірність джерел інформації, корисних для збереження та підтримання здоров’я;  критично оцінює вплив реклами. Прогнозує можливі небезпеки, які можуть спричинити його дії, аналізує власну поведінку для запобігання або зменшення ризику для життя та здоров’я. |

**Загальні критерії оцінювання учнів 3-4 класів**

**комунального закладу загальної середньої освіти**

**«Початкова школа № 3 Хмельницької міської ради»**

**з навчального предмету**

**природничої, громадянської й історичної, соціальної та здоров`язбережувальної освітньої галузі**

**«Я досліджую світ»**

**(за програмою Р. Шияна)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика результатів навчання** | | | | |
| **Критерії із свідоцтва досягнень**  **учня/учениці 3-4 класів** | **Рівні** | | | |
| **Початковий** | **Середній** | **Достатній** | **Високий** |
| **Природнича освітня галузь** | | | | |
| ***Установлює взаємозв’язки між об’єктами неживої і живої природи, розрізняє рукотворні об’єкти, виготовлені з природних і штучних матеріалів*** | Встановлює зв’язки між об’єктами і явищами природи з допомогою вчителя. Іноді розуміє власні помилки у процесі проведення спостереження /дослідження, після допомоги вчителя. | Розуміє зв’язки між об’єктами і явищами природи після пояснення. Вносить коректні уточнення у хід проведення спостереження /дослідження, виправляє помилки після допомоги вчителя. | Робить висновки із спостережень та досліджень у супроводі вчителя щодо зв’язків між об’єктами і явищами природи.  Вносить уточнення, виправляє помилки у процесі проведення спостереження /дослідження самостійно. | Встановлює зв’язки між об’єктами і явищами природи; робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно.  Визначає фактори успіху, аналізує помилки, що виникають під час дослідження, змінює умови чи послідовність дій під час дослідження |
| ***Описує зміни, які відбуваються в природі, установлює причиново-наслідкові зв’язки між ними*** | Розуміє взаємозв’язки між об’єктами живої і неживої природи, діяльністю людини і станом навколишнього світу на конкретних прикладах. | Пояснює взаємозв’язки між об’єктами живої і неживої природи, діяльністю людини і станом навколишнього світу на конкретних прикладах. | Встановлює взаємозв’язки між об’єктами живої і неживої природи, діяльністю людини і станом навколишнього світу, наводить приклади. | Діє в навколишньому світі з урахуванням взаємозв’язків між об’єктами живої і неживої природи; встановлює зв’язки між діяльністю людини і станом навколишнього світу. |
| ***Обирає обладнання та досліджує об’єкти природи за власно складеним планом, робить висновки і презентує їх*** | Відтворює готову інформацію про навколишній світ, лише з допомогою вчителя знаходить потрібну інформацію за допомогою технічних приладів і пристроїв; не виявляє бажання та ініціативи до пошуку інформації про навколишній світ. | Здійснює з допомогою вчителя пошук інформації про навколишній світ, зокрема, за допомогою технічних приладів і пристроїв; виявляє ініціативу в пошуку інформації про навколишній світ, що викликає особистий інтерес. | Знаходить, використовує технічні прилади і пристрої для пошуку інформації;  виявляє потребу в пізнавальній діяльності, самостійно здобуває особисто значущу інформацію про навколишній світ. | Знаходить, систематизує (згідно з планом) інформацію про навколишній світ; використовує технічні прилади і пристрої для пошуку інформації;  виявляє потребу у здобутті нових знань про навколишній світ, оволодінні новими знаннями та уміннями. |
| ***Орієнтується на місцевості за об’єктами природи і з допомогою компаса*** | Важко орієнтується на місцевості. З допомогою учителя може орієнтуватися на місцевості за допомогою компаса. Визначає сторони горизонту за компасом після допомоги учителя. | Розуміє способи орієнтування на місцевості після пояснення. Важко орієнтуватися на місцевості за допомогою компаса і місцевих ознак. Може помилятися у визначенні сторон горизонту за компасом. | Називає способи орієнтування на місцевості. Орієнтується на місцевості за допомогою компаса, Сонця і місцевих ознак, але звертається за допомогою учителя. Визначає сторони горизонту за компасом. | Називає способи орієнтування на місцевості.  Орієнтується на місцевості за допомогою компаса, Сонця і місцевих ознак. Визначає сторони горизонту за компасом . |
| ***Знаходить і показує на карті Україну, материки, океани та інші об’єкти відповідно до навчального завдання*** | Не знає назви материків, океанів. Не може розпізнати на карті рівнини, гори. Тільки при допомозі учителя може знайти і показати на карті материки, океани та інші об’єкти відповідно до навчального завдання. Відчуває труднощі у показі на карті Україну. | Називає назви не всіх материків, океанів. Після допомоги учителя може розпізнати на карті рівнини, гори. Не завжди знаходить і показує на карті материки, океани та інші об’єкти відповідно до навчального завдання. З підказкою учителя показує на карті Україну і називає місце свого проживання. | Називає назви материків, океанів. Розпізнає на карті рівнини, гори. Знаходить і показує на карті материки, океани та інші об’єкти відповідно до навчального завдання, але іноді звертається за допомогою до учителя. Показує на карті Україну і називає місце свого проживання. | Читає (тлумачить) план і карту.  Називає назви материків, океанів. Розпізнає на карті рівнини, гори. Знаходить і показує на карті материки, океани та інші об’єкти відповідно до навчального завдання. Показує на карті Україну і називає місце свого проживання. |
| ***Пояснює залежність життя організмів від умов існування, правила природоохоронної поведінки, дотримується цих правил*** | Ситуативно розпізнає проблемну ситуацію в навколишньому світі, яка потребує дослідження. Іноді дотримується правил поведінки в навколишньому світі. | Розпізнає в навколишньому світі проблемну ситуацію, яка потребує дослідження, але не може сформулювати гіпотезу, не завжди може визначати шляхи розв’язання проблемної ситуації.  Дотримується правил поведінки в навколишньому світі. | Складає план роботи для розв’язання проблемної ситуації в навколишньому світі, яка потребує дослідження, висуває гіпотези, розв’язує проблемні ситуації у співпраці з учителем.  Складає з допомогою вчителя правила поведінки в навколишньому світі й дотримується їх. | Обґрунтовує способи розв’язання проблем та ситуацій в навколишньому світі, використовуючи набуті знання, власний досвід; висуває гіпотези, розв’язує дослідницькі завдання. Складає правила поведінки в навколишньому світі й дотримується їх. |
| **Соціальна і здоров`язбережувальна, громадянська та історична освітні галузі** | | | | |
| ***Пояснює на прикладах, що означає бути громадянином України, досліджує історію свого роду, села/міста, рідного краю і презентує результати*** | Пояснює, що означає бути громадянином, наводячи приклади, подані в підручнику; називає державні свята України та переконаний/а у важливості їх відзначення.  Називає окремих представників поколінь у своїй родині;  з допомогою вчителя розкриває зв’язки між теперішніми та попередніми поколіннями в родині. | Пояснює, що означає бути громадянином, наводячи приклади, подані в підручнику; розуміє значущість державних свят України та переконаний/а у важливості їх відзначення.  Розповідає про життя попередніх поколінь у своїй родині, почасти порушуючи хронологічну послідовність; розкриває зв’язки між теперішнім та попередніми поколіннями, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою. | Висловлює власні думки про те, що означає бути громадянином України, наводить окремі приклади з життя на їх підтвердження; аргументовано оцінює значущість для себе, родини державних свят України та переконаний/а у важливості їх відзначення.  Висловлює у хронологічній послідовності власні думки про життя попередніх поколінь у своїй родині; розкриває зв’язки між теперішнім та попередніми поколіннями, обґрунтовуючи окремими прикладами з життя; визначає спільне та відмінне в житті теперішніх поколінь із попередніми. | Вільно висловлює власні думки про те, що означає бути громадянином України, аргументує прикладами власні відповіді; цікавиться історією походження державних свят України та переконаний/а у важливості їх відзначення.  Вільно висловлює власні думки про життя попередніх поколінь у своїй родині, аргументує прикладами власні відповіді; користується більш ніж одним джерелом інформації; пов’язує зміни в житті теперішніх і попередніх поколінь, відомих у своїй родині, із загальним історичним контекстом, спираючись на матеріали підручника. |
| ***Розповідає про відомі історичні події, пам’ятки природи і культури, видатних людей, у тому числі винахідників, пояснює вплив їх діяльності на життя людей, збереження довкілля*** | Називає 1-2 пам’ятки культури та історичні пам’ятки рідної місцевості/України; 1-2 важливі для українців події, які вивчалися; впізнає пам’ятки культури та історичні пам’ятки рідної місцевості / України на фото та історичні події за описом, іноді з допомогою вчителя. Наводить приклади, які пояснюють взаємозалежність людини і природи, надані в підручнику; не завжди розпізнає приклади поведінки, приязної / шкідливої до/для довкілля. | Називає 3-5 пам’яток культури та історичних пам’яток рідної місцевості/ України, які вивчалися; розповідає 2-3 реченнями про важливі для українців події на основі матеріалів підручника. Підбирає приклади, які пояснюють взаємозалежність людини і природи, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою ; розпізнає приклади поведінки, приязної / шкідливої до/для довкілля, не завжди визначає її наслідки. | Висловлює власні думки про пам’ятки культури та історичні пам’ятки рідної місцевості/ України, важливі для українців події, які вивчалися; формулює висновки, спираючись на матеріали підручника; ставить питання на усвідомлення впливу важливих для громадян України подій на сучасність. Висловлює власні думки про взаємозалежність людини і природи, наводить окремі приклади на їх підтвердження; розпізнає приклади поведінки, приязної / шкідливої до/для довкілля, визначає її наслідки, виявляє особисту позицію щодо них. | Вільно висловлює власні думки про пам’ятки культури та історичні пам’ятки рідної місцевості/ України, важливі для українців подій, виявляє особисту позицію щодо них; формулює висновки, спираючись на матеріали підручника та додаткових джерел; ставить питання на розкриття причинно-наслідкових зв’язків між історичними подіями та сучасністю. Вільно висловлює власні думки про взаємозалежність людини і природи, аргументує прикладами власні відповіді; оцінює вплив діяльності людини на довкілля у своїй місцевості, Україні з різних поглядів. |
| ***Пояснює свої права і обов’язки в сім’ї, в школі, громадських місцях; аргументовано визначає перевагу добрих взаємин над конфліктами*** | Пояснює правила поведінки в публічних місцях, не завжди розпізнає випадки їх порушення. Називає права дитини; розпізнає випадки їхнього порушення; з допомогою вчителя визначає послідовність дій у випадку, коли його чи інших осіб ображають та/або принижують. Описує ситуації з проявами неповаги, приниження та тиску, проте відчуває труднощі з розпізнанням проблеми. | Дотримується правил поведінки в публічних місцях; ідентифікує випадки порушення правил поведінки в публічних місцях як проблемну ситуацію, може пояснити, як потрібно діяти (залучаючи дорослих) у відповідних ситуаціях. Пояснює, чому кожен зобов’язаний поважати права дитини; розпізнає випадки їхнього порушення; користуючись алгоритмом, може пояснити, як потрібно діяти, коли їх або інших осіб ображають та/або принижують. Розпізнає ситуації з проявами неповаги, приниження та тиску, проте відчуває труднощі з визначенням шляхів їх розв’язання. | Обґрунтовує необхідність дотримання правил поведінки в публічних місцях; ідентифікує випадки порушення правил поведінки в публічних місцях, пропонує різні способи протидії (із залученням дорослих); бере участь в обговоренні правил поведінки в публічних місцях. Висловлює власні думки про те, що права необхідні кожній людині для гідного існування, наводить окремі приклади на їх підтвердження; обґрунтовує свої дії у разі, коли його або інших осіб ображають та/або принижують. Аналізує ситуації з проявами неповаги, приниження та тиску, висловлює власні думки, наводить окремі приклади. | Аналізує та оцінює відповідність поведінки (людей / персонажів) у публічних місцях встановленим правилам; висуває гіпотези про можливість удосконалення раніше встановлених правил поведінки в публічних місцях та ініціює, за потреби, зміни. Обґрунтовує необхідність дотримання прав дитини, наводить приклади; пояснює, що потрібно робити іншим дітям у ситуаціях, коли їх ображають та/або принижують. Самостійно або з допомогою дорослих залежно від ризику протидіє проявам тиску, неповаги та приниження щодо себе та інших осіб |
| ***Розрізняє першочергові і другорядні потреби, пояснює важливість помірності у споживанні товарів і послуг, планує конкретні дії для задоволення власних потреб*** | Тільки із допомогою учителя (дорослих) може розрахувати свої витрати. Називає послідовність дій, які здійснює у побуті. Розуміє вплив природних та матеріальних ресурсів на життя людини. | З допомогою дорослих намагається розрахувати свої витрати. Спільно із дорослими складає план послідовних дій на день у власному побуті. Пояснює вплив природних та матеріальних ресурсів на життя людини. | Із допомогою дорослих розраховує орієнтовні витрати. Планує власні дії у побуті та намагається дотримуватися плану. Пояснює користь для здоров’я та добробуту людини природних та матеріальних ресурсів. | З допомогою дорослих або самостійно розраховує орієнтовні витрати.  Планує та виконує дії у власному побуті. Раціонально використовує наявні природні ресурси повсякденному житті;  пропонує рішення щодо економії грошей, матеріальних цінностей та природних ресурсів. |
| ***Пояснює, від чого залежить безпека в довкіллі; описує можливі ризики поведінки на прикладах*** | Розпізнає з деяким утрудненням ситуації, які несуть ризик для життя та здоров’я. Разом із дорослим описує поведінку, яка запобігає ризикам для життя та здоров’я або зменшує їх. З допомогою дорослого визначає чинники негативного впливу на здоровий та безпечний спосіб життя. | Відтворює модель поведінки, яка запобігає ризикам для життя та здоров’я або зменшує їх. За алгоритмом пояснює чинники негативного та позитивного впливу на здоровий та безпечний спосіб життя. | Демонструє свідому поведінку, яка запобігає ризикам для життя та здоров’я або зменшує їх. Самостійно аналізує позитивний і негативний вплив на вибір здорової та безпечної поведінки. | Демонструє свідомий вибір способу поведінки, яка запобігає ризикам для життя та здоров’я в нових нестандартних ситуаціях або зменшує їх. Прогнозує можливі небезпеки, які можуть спричинити його дії в довкіллі;  аналізує власну поведінку для запобігання або зменшення ризику для життя та здоров’я |
| ***Моделює звернення по допомогу в різні служби у разі небезпечних ситуацій, пояснює можливі наслідки та свої дії*** | Розпізнає інформацію, корисну для збереження здоров’я. З допомогою дорослого визначає чинники негативного впливу на здоровий та безпечний спосіб життя. | Знаходить інформацію, корисну для збереження здоров’я, у різних джерелах. За алгоритмом пояснює чинники негативного та позитивного впливу на здоровий та безпечний спосіб життя. | Вирізняє та визначає достовірні джерела інформації, корисної для збереження та підтримання здоров’я. Обґрунтовує вибір джерела. Самостійно аналізує позитивний і негативний вплив на вибір здорової та безпечної поведінки. | Аналізує достовірність джерел інформації, корисних для збереження та підтримання здоров’я;  критично оцінює вплив реклами. Прогнозує можливі небезпеки, які можуть спричинити його дії, аналізує власну поведінку для запобігання або зменшення ризику для життя та здоров’я. |
| **Технологічна освітня галузь** | | | | |
| ***Організовує робоче місце відповідно до власних потреб і визначених завдань, дотримується безпечних прийомів праці*** | Називає найпростіші побутові прилади. Знає правила організації робочого місця. Знає правила безпечної роботи із найпростішими інструментами та пристосуваннями. | Із допомогою дорослих використовує найпростіші побутові прилади. Формулює правила безпечної організації робочого місця. Знає та намагається застосовувати правила безпечної роботи з інструментами та пристосуваннями. | Спільно із однокласниками використовує найпростіші побутові прилади. Організовує робоче місце відповідно до визначених завдань. Спільно із однокласниками використовує інструменти та пристосування із дотриманням безпечних прийомів праці. | Безпечно використовує найпростіші прилади у побуті; самостійно організовує робоче місце відповідно до визначених потреб та завдань. Дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань. |
| ***Планує послідовність виготовлення виробу за власно обраними технологіями обробки матеріалів та виготовляє його*** | Виконує за зразком технологічні операції з метою виготовлення виробу. | З допомогою дорослих обирає об’єкт праці та планує послідовність технологічних операцій під час виготовлення виробу. | Спільно із однокласниками обирає об’єкт праці та прогнозує кінцевий результат; намагається спланувати послідовність технологічних операцій під час виготовлення виробу. | Обирає об’єкт праці та прогнозує кінцевий результат власної діяльності;  самостійно планує послідовність технологічних операцій під час виготовлення виробу. |
| ***Планує та виконує трудові дії щодо самообслуговування, у тому числі ремонтує книжки, пришиває ґудзики, сервірує стіл*** | Знає назви технологічних операцій традиційних та сучасних ремесел. Відчуває труднощі під час планування та реалізації трудових дій у власному побуті (ремонтувати іграшки, книжки відомими способами; готувати нескладні страви за рецептами; доглядати за одягом та взуттям). Із допомогою дорослих  пояснює важливість правил поведінки за столом, використовує столовий посуд за призначенням;  з допомогою дорослих сервірує стіл для рідних до сніданку / обіду / вечері. | Знає принцип виконання простих технологічних операцій традиційних та сучасних ремесел. При допомоги дорослих планує та реалізовує трудові дії у власному побуті (ремонтує іграшки, книжки відомими способами; готує нескладні страви за рецептами; доглядає за одягом та взуттям). Із допомогою дорослих  пояснює важливість правил поведінки за столом, використовує столовий посуд за призначенням;  важко сервірувати стіл для рідних до сніданку / обіду / вечері. | Із допомогою дорослих виконує прості технологічні операції традиційних та сучасних ремесел.  Самостійно планує та реалізовує трудові дії у власному побуті (ремонтує іграшки, книжки відомими способами; готує нескладні страви за рецептами; доглядає за одягом та взуттям). Із допомогою дорослих  пояснює важливість правил поведінки за столом, використовує столовий посуд за призначенням;  сервірує стіл для рідних до сніданку / обіду / вечері. | Самостійно виконує прості технологічні операції традиційних та сучасних ремесел.  Самостійно планує та реалізовує трудові дії у власному побуті (ремонтує іграшки, книжки відомими способами; готує нескладні страви за рецептами; доглядає за одягом та взуттям);  пояснює важливість правил поведінки за столом, використовує столовий посуд за призначенням;  сервірує стіл для рідних до сніданку / обіду / вечері. |

**Загальні критерії оцінювання учнів 3-4 класів**

**комунального закладу загальної середньої освіти**

**«Початкова школа № 3 Хмельницької міської ради»**

**з навчального предмету**

**природничої, громадянської й історичної, соціальної та здоров`язбережувальної освітньої галузі**

**«Я пізнаю світ»**

**/Інтелект України/**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика результатів навчання** | | | | |
| **Критерії із свідоцтва досягнень**  **учня/учениці 3-4 класів** | **Рівні** | | | |
| **Початковий** | **Середній** | **Достатній** | **Високий** |
| **Природнича освітня галузь** | | | | |
| ***Установлює взаємозв’язки між об’єктами неживої і живої природи, розрізняє рукотворні об’єкти, виготовлені з природних і штучних матеріалів*** | Встановлює зв’язки між об’єктами і явищами природи з допомогою вчителя. Іноді розуміє власні помилки у процесі проведення спостереження /дослідження, після допомоги вчителя. | Розуміє зв’язки між об’єктами і явищами природи після пояснення. Вносить коректні уточнення у хід проведення спостереження /дослідження, виправляє помилки після допомоги вчителя. | Робить висновки із спостережень та досліджень у супроводі вчителя щодо зв’язків між об’єктами і явищами природи.  Вносить уточнення, виправляє помилки у процесі проведення спостереження /дослідження самостійно. | Встановлює зв’язки між об’єктами і явищами природи; робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно.  Визначає фактори успіху, аналізує помилки, що виникають під час дослідження, змінює умови чи послідовність дій під час дослідження |
| ***Описує зміни, які відбуваються в природі, установлює причиново-наслідкові зв’язки між ними*** | Розуміє взаємозв’язки між об’єктами живої і неживої природи, діяльністю людини і станом навколишнього світу на конкретних прикладах. | Пояснює взаємозв’язки між об’єктами живої і неживої природи, діяльністю людини і станом навколишнього світу на конкретних прикладах. | Встановлює взаємозв’язки між об’єктами живої і неживої природи, діяльністю людини і станом навколишнього світу, наводить приклади. | Діє в навколишньому світі з урахуванням взаємозв’язків між об’єктами живої і неживої природи; встановлює зв’язки між діяльністю людини і станом навколишнього світу. |
| ***Обирає обладнання та досліджує об’єкти природи за власно складеним планом, робить висновки і презентує їх*** | Відтворює готову інформацію про навколишній світ, лише з допомогою вчителя знаходить потрібну інформацію за допомогою технічних приладів і пристроїв; не виявляє бажання та ініціативи до пошуку інформації про навколишній світ. | Здійснює з допомогою вчителя пошук інформації про навколишній світ, зокрема, за допомогою технічних приладів і пристроїв; виявляє ініціативу в пошуку інформації про навколишній світ, що викликає особистий інтерес. | Знаходить, використовує технічні прилади і пристрої для пошуку інформації;  виявляє потребу в пізнавальній діяльності, самостійно здобуває особисто значущу інформацію про навколишній світ. | Знаходить, систематизує (згідно з планом) інформацію про навколишній світ; використовує технічні прилади і пристрої для пошуку інформації;  виявляє потребу у здобутті нових знань про навколишній світ, оволодінні новими знаннями та уміннями. |
| ***Орієнтується на місцевості за об’єктами природи і з допомогою компаса*** | 4 клас  Важко орієнтується на місцевості. З допомогою учителя може орієнтуватися на місцевості за допомогою компаса. Визначає сторони горизонту за компасом після допомоги учителя. | 4 клас  Розуміє способи орієнтування на місцевості після пояснення. Важко орієнтуватися на місцевості за допомогою компаса і місцевих ознак. Може помилятися у визначенні сторон горизонту за компасом. | 4 клас  Називає способи орієнтування на місцевості. Орієнтується на місцевості за допомогою компаса, Сонця і місцевих ознак, але звертається за допомогою учителя. Визначає сторони горизонту за компасом. | 4 клас  Називає способи орієнтування на місцевості. Орієнтується на місцевості за допомогою компаса, Сонця і місцевих ознак. Визначає сторони горизонту за компасом . |
| ***Знаходить і показує на карті Україну, материки, океани та інші об’єкти відповідно до навчального завдання*** | Не знає назви материків, океанів, не може навести приклади водойм своєї місцевості та їхні назви. Не може розпізнати на карті рівнини, гори. Тільки при допомозі учителя може знайти і показати на карті материки, океани та інші об’єкти відповідно до навчального завдання. Відчуває труднощі у показі на карті Україну. | Називає назви не всіх материків, океанів, не наводить приклади водойм своєї місцевості. Після допомоги учителя може розпізнати на карті рівнини, гори. Не завжди знаходить і показує на карті материки, океани та інші об’єкти відповідно до навчального завдання. З підказкою учителя показує на карті Україну і називає місце свого проживання. | Називає назви материків, океанів, не завжди наводить приклади водойм своєї місцевості та їхні назви. Розпізнає на карті рівнини, гори. Знаходить і показує на карті материки, океани та інші об’єкти відповідно до навчального завдання, але іноді звертається за допомогою до учителя. Показує на карті Україну і називає місце свого проживання. | Називає назви материків, океанів, наводить приклади водойм своєї місцевості та їхні назви. Розпізнає на карті рівнини, гори. Знаходить і показує на карті материки, океани та інші об’єкти відповідно до навчального завдання. Показує на карті Україну і називає місце свого проживання. |
| ***Пояснює залежність життя організмів від умов існування, правила природоохоронної поведінки, дотримується цих правил*** | Ситуативно розпізнає проблемну ситуацію в навколишньому світі, яка потребує дослідження. Іноді дотримується правил поведінки в навколишньому світі. | Розпізнає в навколишньому світі проблемну ситуацію, яка потребує дослідження, але не може сформулювати гіпотезу, не завжди може визначати шляхи розв’язання проблемної ситуації.  Дотримується правил поведінки в навколишньому світі. | Складає план роботи для розв’язання проблемної ситуації в навколишньому світі, яка потребує дослідження, висуває гіпотези, розв’язує проблемні ситуації у співпраці з учителем.  Складає з допомогою вчителя правила поведінки в навколишньому світі й дотримується їх. | Обґрунтовує способи розв’язання проблем та ситуацій в навколишньому світі, використовуючи набуті знання, власний досвід; висуває гіпотези, розв’язує дослідницькі завдання. Складає правила поведінки в навколишньому світі й дотримується їх. |
| **Соціальна і здоров`язбережувальна, громадянська та історична освітні галузі** | | | | |
| ***Пояснює на прикладах, що означає бути громадянином України, досліджує історію свого роду, села/міста, рідного краю і презентує результати*** | Пояснює, що означає бути громадянином, наводячи приклади, подані в підручнику; називає державні свята України та переконаний/а у важливості їх відзначення.  Називає окремих представників поколінь у своїй родині;  з допомогою вчителя розкриває зв’язки між теперішніми та попередніми поколіннями в родині. | Пояснює, що означає бути громадянином, наводячи приклади, подані в підручнику; розуміє значущість державних свят України та переконаний/а у важливості їх відзначення.  Розповідає про життя попередніх поколінь у своїй родині, почасти порушуючи хронологічну послідовність; розкриває зв’язки між теперішнім та попередніми поколіннями, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою. | Висловлює власні думки про те, що означає бути громадянином України, наводить окремі приклади з життя на їх підтвердження; аргументовано оцінює значущість для себе, родини державних свят України та переконаний/а у важливості їх відзначення.  Висловлює у хронологічній послідовності власні думки про життя попередніх поколінь у своїй родині; розкриває зв’язки між теперішнім та попередніми поколіннями, обґрунтовуючи окремими прикладами з життя; визначає спільне та відмінне в житті теперішніх поколінь із попередніми. | Вільно висловлює власні думки про те, що означає бути громадянином України, аргументує прикладами власні відповіді; цікавиться історією походження державних свят України та переконаний/а у важливості їх відзначення.  Вільно висловлює власні думки про життя попередніх поколінь у своїй родині, аргументує прикладами власні відповіді; користується більш ніж одним джерелом інформації; пов’язує зміни в житті теперішніх і попередніх поколінь, відомих у своїй родині, із загальним історичним контекстом, спираючись на матеріали підручника. |
| ***Розповідає про відомі історичні події, пам’ятки природи і культури, видатних людей, у тому числі винахідників, пояснює вплив їх діяльності на життя людей, збереження довкілля*** | Називає 1-2 пам’ятки культури та історичні пам’ятки рідної місцевості/України; 1-2 важливі для українців події, які вивчалися; впізнає пам’ятки культури та історичні пам’ятки рідної місцевості / України на фото та історичні події за описом, іноді з допомогою вчителя. Наводить приклади, які пояснюють взаємозалежність людини і природи, надані в підручнику; не завжди розпізнає приклади поведінки, приязної / шкідливої до/для довкілля. | Називає 3-5 пам’яток культури та історичних пам’яток рідної місцевості/ України, які вивчалися; розповідає 2-3 реченнями про важливі для українців події на основі матеріалів підручника. Підбирає приклади, які пояснюють взаємозалежність людини і природи, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою ; розпізнає приклади поведінки, приязної / шкідливої до/для довкілля, не завжди визначає її наслідки. | Висловлює власні думки про пам’ятки культури та історичні пам’ятки рідної місцевості/ України, важливі для українців події, які вивчалися; формулює висновки, спираючись на матеріали підручника; ставить питання на усвідомлення впливу важливих для громадян України подій на сучасність. Висловлює власні думки про взаємозалежність людини і природи, наводить окремі приклади на їх підтвердження; розпізнає приклади поведінки, приязної / шкідливої до/для довкілля, визначає її наслідки, виявляє особисту позицію щодо них. | Вільно висловлює власні думки про пам’ятки культури та історичні пам’ятки рідної місцевості/ України, важливі для українців подій, виявляє особисту позицію щодо них; формулює висновки, спираючись на матеріали підручника та додаткових джерел; ставить питання на розкриття причинно-наслідкових зв’язків між історичними подіями та сучасністю. Вільно висловлює власні думки про взаємозалежність людини і природи, аргументує прикладами власні відповіді; оцінює вплив діяльності людини на довкілля у своїй місцевості, Україні з різних поглядів. |
| ***Пояснює свої права і обов’язки в сім’ї, в школі, громадських місцях; аргументовано визначає перевагу добрих взаємин над конфліктами*** | Пояснює правила поведінки в публічних місцях, не завжди розпізнає випадки їх порушення. Називає права дитини; розпізнає випадки їхнього порушення; з допомогою вчителя визначає послідовність дій у випадку, коли його чи інших осіб ображають та/або принижують. Описує ситуації з проявами неповаги, приниження та тиску, проте відчуває труднощі з розпізнанням проблеми. | Дотримується правил поведінки в публічних місцях; ідентифікує випадки порушення правил поведінки в публічних місцях як проблемну ситуацію, може пояснити, як потрібно діяти (залучаючи дорослих) у відповідних ситуаціях. Пояснює, чому кожен зобов’язаний поважати права дитини; розпізнає випадки їхнього порушення; користуючись алгоритмом, може пояснити, як потрібно діяти, коли їх або інших осіб ображають та/або принижують. Розпізнає ситуації з проявами неповаги, приниження та тиску, проте відчуває труднощі з визначенням шляхів їх розв’язання. | Обґрунтовує необхідність дотримання правил поведінки в публічних місцях; ідентифікує випадки порушення правил поведінки в публічних місцях, пропонує різні способи протидії (із залученням дорослих); бере участь в обговоренні правил поведінки в публічних місцях. Висловлює власні думки про те, що права необхідні кожній людині для гідного існування, наводить окремі приклади на їх підтвердження; обґрунтовує свої дії у разі, коли його або інших осіб ображають та/або принижують. Аналізує ситуації з проявами неповаги, приниження та тиску, висловлює власні думки, наводить окремі приклади. | Аналізує та оцінює відповідність поведінки (людей / персонажів) у публічних місцях встановленим правилам; висуває гіпотези про можливість удосконалення раніше встановлених правил поведінки в публічних місцях та ініціює, за потреби, зміни. Обґрунтовує необхідність дотримання прав дитини, наводить приклади; пояснює, що потрібно робити іншим дітям у ситуаціях, коли їх ображають та/або принижують. Самостійно або з допомогою дорослих залежно від ризику протидіє проявам тиску, неповаги та приниження щодо себе та інших осіб |
| ***Розрізняє першочергові і другорядні потреби, пояснює важливість помірності у споживанні товарів і послуг, планує конкретні дії для задоволення власних потреб*** | Тільки із допомогою учителя (дорослих) може розрахувати свої витрати. Називає послідовність дій, які здійснює у побуті. Розуміє вплив природних та матеріальних ресурсів на життя людини. | З допомогою дорослих намагається розрахувати свої витрати. Спільно із дорослими складає план послідовних дій на день у власному побуті. Пояснює вплив природних та матеріальних ресурсів на життя людини. | Із допомогою дорослих розраховує орієнтовні витрати. Планує власні дії у побуті та намагається дотримуватися плану. Пояснює користь для здоров’я та добробуту людини природних та матеріальних ресурсів. | З допомогою дорослих або самостійно розраховує орієнтовні витрати.  Планує та виконує дії у власному побуті. Раціонально використовує наявні природні ресурси повсякденному житті;  пропонує рішення щодо економії грошей, матеріальних цінностей та природних ресурсів. |
| ***Пояснює, від чого залежить безпека в довкіллі; описує можливі ризики поведінки на прикладах*** | Розпізнає з деяким утрудненням ситуації, які несуть ризик для життя та здоров’я. Разом із дорослим описує поведінку, яка запобігає ризикам для життя та здоров’я або зменшує їх. З допомогою дорослого визначає чинники негативного впливу на здоровий та безпечний спосіб життя. | Відтворює модель поведінки, яка запобігає ризикам для життя та здоров’я або зменшує їх. За алгоритмом пояснює чинники негативного та позитивного впливу на здоровий та безпечний спосіб життя. | Демонструє свідому поведінку, яка запобігає ризикам для життя та здоров’я або зменшує їх. Самостійно аналізує позитивний і негативний вплив на вибір здорової та безпечної поведінки. | Демонструє свідомий вибір способу поведінки, яка запобігає ризикам для життя та здоров’я в нових нестандартних ситуаціях або зменшує їх. Прогнозує можливі небезпеки, які можуть спричинити його дії в довкіллі;  аналізує власну поведінку для запобігання або зменшення ризику для життя та здоров’я |
| ***Моделює звернення по допомогу в різні служби у разі небезпечних ситуацій, пояснює можливі наслідки та свої дії*** | Розпізнає інформацію, корисну для збереження здоров’я. З допомогою дорослого визначає чинники негативного впливу на здоровий та безпечний спосіб життя. | Знаходить інформацію, корисну для збереження здоров’я, у різних джерелах. За алгоритмом пояснює чинники негативного та позитивного впливу на здоровий та безпечний спосіб життя. | Вирізняє та визначає достовірні джерела інформації, корисної для збереження та підтримання здоров’я. Обґрунтовує вибір джерела. Самостійно аналізує позитивний і негативний вплив на вибір здорової та безпечної поведінки. | Аналізує достовірність джерел інформації, корисних для збереження та підтримання здоров’я;  критично оцінює вплив реклами. Прогнозує можливі небезпеки, які можуть спричинити його дії, аналізує власну поведінку для запобігання або зменшення ризику для життя та здоров’я. |
| **Технологічна освітня галузь** | | | | |
| ***Організовує робоче місце відповідно до власних потреб і визначених завдань, дотримується безпечних прийомів праці*** | Називає найпростіші побутові прилади. Знає правила організації робочого місця. Знає правила безпечної роботи із найпростішими інструментами та пристосуваннями. | Із допомогою дорослих використовує найпростіші побутові прилади. Формулює правила безпечної організації робочого місця. Знає та намагається застосовувати правила безпечної роботи з інструментами та пристосуваннями. | Спільно із однокласниками використовує найпростіші побутові прилади. Організовує робоче місце відповідно до визначених завдань. Спільно із однокласниками використовує інструменти та пристосування із дотриманням безпечних прийомів праці. | Безпечно використовує найпростіші прилади у побуті; самостійно організовує робоче місце відповідно до визначених потреб та завдань. Дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань. |
| ***Планує послідовність виготовлення виробу за власно обраними технологіями обробки матеріалів та виготовляє його*** | Виконує за зразком технологічні операції з метою виготовлення виробу. | З допомогою дорослих обирає об’єкт праці та планує послідовність технологічних операцій під час виготовлення виробу. | Спільно із однокласниками обирає об’єкт праці та прогнозує кінцевий результат; намагається спланувати послідовність технологічних операцій під час виготовлення виробу. | Обирає об’єкт праці та прогнозує кінцевий результат власної діяльності;  самостійно планує послідовність технологічних операцій під час виготовлення виробу. |
| ***Планує та виконує трудові дії щодо самообслуговування, у тому числі ремонтує книжки, пришиває ґудзики, сервірує стіл*** | Знає назви технологічних операцій традиційних та сучасних ремесел. Відчуває труднощі під час планування та реалізації трудових дій у власному побуті (ремонтувати іграшки, книжки відомими способами; готувати нескладні страви за рецептами; доглядати за одягом та взуттям). Із допомогою дорослих  пояснює важливість правил поведінки за столом, використовує столовий посуд за призначенням;  з допомогою дорослих сервірує стіл для рідних до сніданку / обіду / вечері. | Знає принцип виконання простих технологічних операцій традиційних та сучасних ремесел. При допомоги дорослих планує та реалізовує трудові дії у власному побуті (ремонтує іграшки, книжки відомими способами; готує нескладні страви за рецептами; доглядає за одягом та взуттям). Із допомогою дорослих  пояснює важливість правил поведінки за столом, використовує столовий посуд за призначенням;  важко сервірувати стіл для рідних до сніданку / обіду / вечері. | Із допомогою дорослих виконує прості технологічні операції традиційних та сучасних ремесел.  Самостійно планує та реалізовує трудові дії у власному побуті (ремонтує іграшки, книжки відомими способами; готує нескладні страви за рецептами; доглядає за одягом та взуттям). Із допомогою дорослих  пояснює важливість правил поведінки за столом, використовує столовий посуд за призначенням;  сервірує стіл для рідних до сніданку / обіду / вечері. | Самостійно виконує прості технологічні операції традиційних та сучасних ремесел.  Самостійно планує та реалізовує трудові дії у власному побуті (ремонтує іграшки, книжки відомими способами; готує нескладні страви за рецептами; доглядає за одягом та взуттям);  пояснює важливість правил поведінки за столом, використовує столовий посуд за призначенням;  сервірує стіл для рідних до сніданку / обіду / вечері. |