**ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

**У 2021/2022 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ**

Діяльність педагогічного колективу закладу освіти у 2021/2022 навчальному році направити на вирішення пріоритетних напрямків:

* Продовжити впровадження в освітньому середовищі школи Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну освіту», Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення, «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2015 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами), розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.02.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», наказів Міністерства освіти і науки України «Про організаційні питання щодо запровадження Концепції Нової Української школи у загальноосвітніх закладах І ступеня», наказу Міністерства освіти і науки України від 21.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 № 184/28314, наказу МОН України від 24.04.2017 № 635 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах»; листа МОН України від 26.06.2019 № 1/9-409 «Щодо організації інклюзивного навчання у закладах освіти»;
* Забезпечити доступність до якісної освіти усіх дітей шкільного віку мікрорайону закладу;
* Забезпечити у 2021/2022 навчальному році перехід до роботи за Державним стандартом початкової освіти учнів 1-4-х класів закладу;
* Організувати інклюзивне та індивідуальне навчання дітей з особливими потребами (за потребою);
* Запроваджувати принцип педагогіки партнерства, що грунтується на співпраці учня, учителя і батьків та принципу дитино-центризму (орієнтація на потреби учня);
* Продовжити формування в учнів ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності. Серед ключових компетентностей – володіння державною мовою, математична, загальнокультурна й екологічна компетентності, підприємливість та іноваційність, економічна компетентність. **Випускник початкових класів повинен мати якісні характеристики:** упевненість в собі, відчуття повноцінності, старанність, працелюбність, самостійність, дисциплінованість, мотивація досягнення успіху, повинен уміти слухати і чути, критично мислити і мати почуття самоконтролю. Опанувати навички навчальної діяльності, прості навички самоконтролю навчальних дій, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя;
* Продовжити створення оптимальних санітарно-гігієнічних умов для навчання та виховання учнів (створити безпечне та комфортне освітнє середовище);
* Створити належні умови освітнього процесу у закладі, забезпечити дотримання вимог адаптивного карантину в умовах поширення корона вірусної інфекції COVID – 19;
* Удосконалювати навчально-матеріальну бази закладу, впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, оволодівати і застосовувати на практиці технологій дистанційного навчання;
* Сприяти збереженню мережі класів та контингенту учнів закладу.

**ЗАВДАННЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ НА 2021/2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

**У 2021/2022 навчальному році педагогічний колектив буде продовжувати працювати над проблемою: «Застосування педагогіки партнерства у розкритті та розвитку здібностей, талантів та можливостей кожної дитини», ставлячи перед собою та опрацьовуючи такі основні завдання:**

-реалізація компетентнісно орієнтовного навчання як завдання Державного стандарту початкової освіти;

-науково-методичний супровід організації освітнього процесу в умовах реалізації Державного стандарту початкової освіти, Типових освітніх програм, впровадження Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді;

-укомплектування уроку як засобу розвитку творчої особистості учителя й учня, інформатизація освітнього процесу;

-застосування новітніх технологій, технологій дистанційного навчання, інтерактивних методів та форм навчання;

-формування компетентної особистості молодшого школяра, позитивної мотивації навчання, вміння вчитися;

-формування здатності і готовності молодших школярів до іншомовного навчання на наступному етапі основної школи;

-забезпечення використання здоров’язбережувальних технологій в освітньому процесі;

-налагодження тісної співпраці учасників освітнього процесу у педагогіці партнерства;

-забезпечення результативної участі учителів у конкурсах професійної майстерності різного рівня;

-розкриття та розвиток здібностей, талантів та можливостей кожної дитини, перехід від знаннєвої парадигми до компетентнісної;

-формування творчого працездатного колективу до Нової української школи, активізація діяльності авторських творчих майстерень, передового педагогічного досвіду та інших інноваційних форм роботи для забезпечення можливості професійного росту кожному педагогічному працівнику;

-створювання сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня/учениці, формування у нього/неї компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.