ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Хмельницької спеціалізованої

школи І ступеня № 30

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ І.МУДРА

#### 

#### ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

#### Хмельницької спеціалізованої школи І ступеня № 30

**на 2020/2021 навчальний рік**

СХВАЛЕНО

Рішення педагогічної ради

протокол від «28» серпня 2020 року № 1

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Хмельницької спеціалізованої школи І ступеня №30**

**на 2020/2021 навчальний рік**

Освітня програма Хмельницької спеціалізованої школи І ступеня № 30 (далі Освітня програма) розроблена відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 року № 688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти», наказів Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272 «Про затвердження Типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», від 08.10.2019 року №173 «Про затвердження Типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» (Типових освітніх програм початкової освіти під керівництвом Шияна Р.Б., під керівництвом Савченко О.Я.) та науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». Розроблені з метою виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87, розпоряджень Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 13.12. 2017 року № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017‒2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», наказів Міністерства освіти і науки України від 16.08.2017 року № 1181 «Про затвердження експериментального навчального плану початкової освіти експериментальних навчальних закладів, які працюють в межах дослідно-екпериментальної роботи всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової загальної освіти», від 14.08.2017 року № 1171 «Про завершення І етапу всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів».

Метою Освітньої програми є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст Освітньої програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та

культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації навчальним закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма визначає:

-загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, курсів за вибором, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів (додаток 1);

-очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм (додаток 1); пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

-рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

-вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за Типовими освітніми програмами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми використовуватимуться внутрішньопредметні і міжпредметні зв’язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Основною новацією, яка входить в практику діяльності 1-х класів, є структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні. Дидактичний зміст процесу інтеграції полягає у взаємозв’язку змісту, методів і форм роботи.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, педагоги закладу освіти будуть враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа буде забезпечувати подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуватиме здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуватиме ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру.

Упродовж навчання у навчальному закладі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-3 класах, 4-В, 4-Д класах підлягають вербальному, у 4-А, Б, Г класах – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню. Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.08.2018 року № 924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі» педагоги перших класів заповнюють свідоцтво досягнень молодших школярів, яке складається з двох частин: перша частина – характеристика особистих досягнень учнів, заповнюється у жовтні, як проміжний звіт, та у травні як підсумковий звіт, з метою фіксування

навчального поступу, у якому оцінюється активність дитини, самостійна робота на уроці, співпраця з іншими учнями. Друга частина свідоцтва складається з оцінювання предметних компетентностей, заповнюється тільки у травні. Один примірник залишається батькам, а інший зберігається в особовій справі.

Заклад освіти у 2020/2021 навчальному році буде працювати за традиційною структурою навчального року, за Типовими навчальними планами початкової школи: наказів Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272 «Про затвердження Типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», від 08.10.2019 року №173 «Про затвердження Типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» (під керівництвом Шияна Р. Б., під керівництвом Савченко О. Я.) та науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня» (4 класи), наказу МОН України від 16.08.2017 року №1181 «Про затвердження експериментального навчального плану початкової школи експериментальних загальноосвітніх навчальних закладів, які працюють в межах дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової загальної освіти» (4-В, Д класи), Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О .Я. (1-Б, В, Є; 2-Б, Г, Д ; 3-А, Б, В, Д класи), Типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом Шияна Р. Б. (1-А, Д; 2-В, 3-Є класи), Типового навчального плану початкової школи з українською мовою навчання для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (1- Г; 2-А; 3-Г класи) : 1 класи – по 23 год., 2 класи – по 25 год., 3 класи – по 26 год., 4 класи – по 26 год.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

-Мовно-літературна;

-Математична;

-Природнича;

-Соціальна і здоров’язбережувальна;

-Громадянська та історична;

-Технологічна;

-Інформатична;

-Мистецька;

-Фізкультурна.

Освітня галузь «Мовно-літературна» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова і література», «Я досліджую світ» (за програмою Р.Б.Шияна), «Я пізнаю світ» (за програмою «Інтелект України»), «Іншомовна».

Освітня галузь «Математична» реалізуються через окремі предмети «Математика», «Я досліджую світ» (за програмою Р.Б. Шияна), «Я пізнаю світ» ( за програмою Інтелект України).

Освітня галузь «Природнича» реалізуються через окремі предмети «Природознавство», «Я досліджую світ» (за програмами Р.Б.Шияна та О.Я.Савченко), «Я пізнаю світ» (за програмою Інтелект України).

Освітня галузь «Соціальна і здоров’язбережувальна» реалізується через окремі предмети «Я у світі», «Я досліджую світ» (за програмами Р.Б.Шияна та О.Я.Савченко), «Я пізнаю світ» (за програмою Інтелект України).

Освітня галузь «Громадянська та історична» реалізується через окремі предметами «Я у світі», «Я досліджую світ» (за програмами Р.Б.Шияна та О.Я.Савченко), «Я пізнаю світ» (за програмою Інтелект України).

Освітня галузь «Технологічна» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання», «Я досліджую світ» (за програмами Р.Б.Шияна), «Дизайн і технології» (за програмою О.Я.Савченко), «Я пізнаю світ» (за програмою Інтелект України).

Освітня галузь «Інформатична» реалізується через окремий предмет «Інформатика», за програмами Р.Б.Шияна та О.Я.Савченко в 3х класах, з огляду на матеріально-технічну базу навчального закладу і кадровий потенціал, виокремлюється «Інформатика» з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в окремий предмет «Інформатика» у 2-Б, Г, Д класах (за програмою О. Савченко).

Освітня галузь «Мистецька» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується через предмети «Фізична культура» та «Основи здоров’я». Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (додатки).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти:

- відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти;

- такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти:

-початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Одним із видів інновацій є особистісно-орієнтована форма навчання – дистанційне навчання, що забезпечує доставку основного обсягу навчального матеріалу, інтерактивну взаємодію здобувачів освіти і вчителів, надання можливості школярам самостійності роботи з навчальним матеріалом.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Відповідно до «Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти»

(наказ Міністерства освіти і науки від 12.01.2016 року (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 року) навчальний заклад може організовувати здобуття освіти за індивідуальною формою, за екстернатною формою (екстернат), сімейною (домашньою) формою та педагогічним патронажем, які забезпечують здобуття повної початкової освіти на певному рівні освіти, або батьками, іншими законними представниками здобувачів освіти. Переведення на індивідуальну форму здобуття освіти може відбуватися протягом навчального року, але не пізніше ніж за 3 місяці до проведення річного оцінювання чи державної підсумкової атестації. Таке обмеження не застосовується для проведення педагогічного патронажу.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

- якість проведення навчальних занять;

- моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

Навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників школи у вигляді підсумкових контрольних робіт з двох предметів: української мови та математики.

Мова навчання – українська.

Кількість класів – 23, аудиторій – 33. Школа працює в одну зміну. Навчання розпочинається о 08. 30 год і закінчується о 13. 20 год. Для повної реалізації Статуту школи заклад використовує варіативну частину в обсязі для забезпечення освіти понад державний освітній мінімум.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Варіативна складова доповнює інваріативну і визначена педагогічною радою з урахуванням інтересів та бажань батьківської громадськості і потреб здобувачів освіти, а також можливостей школи щодо кадрового та навчально-методичного забезпечення:

* 1 година варіативної складової йде на збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантного складника Мовно-літературної галузі (1-Б, 1-В, 1-Г, 1-Є класи); Математики (1-А, 1-Д класи); Англійської мови (1-І, 2-А, 4-В, 4-Д класи); Я пізнаю світ (2-А, 3-Г класи);
* Курс за вибором «Культура добросусідства» (2-А, Б, В, Г, Д та 3-А, Б, В, Д, Є класи).

Враховуючи наявність педагогічних кадрів і необхідних приміщень, здійснюється поділ на 2 групи всіх класів при вивченні іноземної, української мов та інформатики при наявності 27 і більше учнів у кожному класівідповідно до чинних нормативів (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки , молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки № 401 від 08.04.2016 року).

У зв’язку із світовим викликом щодо епідеміологічної ситуації, що має місце і в Україні, та необхідністю введення карантинних заходів задля запобігання поширенню вірусних хвороб, під час планування організаційних заходів, що забезпечують освітній процес важливо врахувати можливість організації освітнього процесу в межах навчального року в умовах карантину. При організації освітнього процесу в карантинних умовах має забезпечуватися:

* соціальне дистанціювання;
* мінімізація переміщення здобувачів освіти та комунікація між ними в межах закладу освіти;
* дотримання нормативів наповнюваності класів та інших вимог законодавства про освіту.

Школа може організовувати дистанційне навчання за допомогою: поєднання онлайн-занять через ZOOM, Skype, Classroom, Google, Youtube та використання безкоштовних вебсерверів та платформ; заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою. Надзвичайно важливим є чітка система організації навчання в школі з самостійним опрацюванням матеріалу (розклад, критерії оцінювання, узгодження кількості контрольних робіт (не більше 3 на тиждень), врахування вікових особливостей щодо виконання домашніх завдань: учень 2 класу може витрачати протягом дня на виконання домашнього завдання максимум 40 хвилин, 3-го класу – 70 хвилин, 4-го класу – 90 хвилин. Домашні завдання мають бути посильними для самостійного виконання дітьми: мати чіткі поради та інструкції.

Відповідно до статті 10 (Організація освітнього процесу) Закону України «Про повну загальну середню освіту»: тривалість уроку (навчального заняття) у перших класах становить 35 хвилин, у всіх інших – 40 хвилин.

Тривалість малих перерв - 15 хвилин, а великої - 40 хвилин.

2020/2021 навчальний рік організовується за семестровою системою:

І семестр з 1 вересня по 25 грудня 2020 року, ІІ семестр - з 11 січня по 28 травня 2021 року.

Упродовж навчального року для здобувачів освіти проводяться канікули:

* осінні – з 24 жовтня по 01 листопада 2020 року;
* зимові – з 26 грудня 2020 року по 10 січня 2021 року;
* весняні – з 20 березня по 28 березня 2021 року.

Директор Інна МУДРА

#### РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

#### Хмельницької спеціалізованої школи І ступеня № 30

**на 2020/2021 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Навчальні предмети |  | 4- А, Б, Г |  |

**1. Загальноосвітній цикл**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11. | Українська мова  Іноземна мова  Математика  Музичне мистецтво  Образотворче мистецтво    Трудове навчання  Фізична культура  Основи здоров’я  Природознавство  Інформатика  Я у світі | 7  4  4  0,5+  0,5  0,5+  0,5  1  3  1  2  1  1 | 7  4  4  0,5+  0,5  0,5+  0,5  1  3  1  2  1  1 | 7  4  4  0,5+  0,5  0,5+  0,5  1  3  1  2  1  1 |
| Разом: | | 25+1 | 25+1 | 25+1 |

**2. Варіативна складова (курс за вибором)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Курс за вибором «Духовно-моральне виховання» | - | - | - |
|  | Гранично допустиме навантаження на учня | 23 | 23 | 23 |
|  | Сумарна кількість навчальних годин | 26 | 26 | 26 |

#### 

#### 

#### 

#### 

#### РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

#### Хмельницької спеціалізованої школи І ступеня № 30

**(за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О. Савченко)**

**на 2020/ 2021 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Назви освітньої галузі | 1- Б, В, Г, Є | 2- Б, Г, Д | 3 - А, Б, В, Д |

**Інваріантний складник**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8. | Мовно-літературна (Українська мова)  Математична (Математика)  Я досліджую світ  Мистецька (Музичне мистецтво)  Мистецька (Образотворче мистецтво)  Технологічна (Дизайн і технології)  Фізкультурна (Фізична культура)  Іншомовна (Англійська мова)  Інформатична (Інформатика) | | 7+1  4  3  1  1  1  3  2  - | 7+1  4  3  1  1  1  3  2  - | 7+1  4  3  1  1  1  3  2 | 7+1  4  3  1  1  1  3  2 | 7  4  3  1  1  1  3  3  1 | 7  4  3  1  1  1  3  3  1 | 7  4  3  1  1  1  3  3  1 | 7  5  3  1  1  1  3  3  1 | 7  5  3  1  1  1  3  3  1 | 7  5  3  1  1  1  3  3  1 | 7  5  3  1  1  1  3  3  1 |
|  | Усього: | | 20+3 | 20+3 | 20+  3 | 20+  3 | 21+  3 | 21+3 | 21+3 | 22+3 | 22+3 | 22  +3 | 22+3 |
| **Варіативний складник** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять  -Курс за вибором «Культура добросусідства» | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | | Загальнорічна кількість навчальних годин | 23 | 23 | 23 | 23 | 25 | 25 | 25 | 26 | 26 | 26 | 26 |
|  | | Гранично допустиме навантаження на учня | 20 | 20 | 20 | 20 | 22 | 22 | 22 | 23 | 23 | 23 | 23 |

#### 

#### ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

#### Хмельницької спеціалізованої школи І ступеня № 30

**на 2020/2021 навчальний рік**

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| 4-В, Д |
| Українська мова | 5 |
| Математика | 4 |
| Мистецтво: образотворче мистецтво | 1 |
| Мистецтво: музичне мистецтво | 1 |
| Інтегрований курс «Я досліджую світ» (галузі: для 2 класу: мовно-літературна (2), математична (1), природнича (2), технологічна (1), соціальна і здоров’язбережна (0,5), громадянська та історична (0,5), інформативна (1). | 7 |
| Інформатика | 1 |
| Іноземна мова: англійська мова | 3+1 |
| Фізична культура | 3 |
| Усього: | 22+3 |
| Курс за вибором - | - |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 23 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | 26 |

#### РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

#### Хмельницької спеціалізованої школи № 30

**(за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Р. Шияна)**

**на 2020/2021 навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | |
| 1- А, Д | 2-В | 3-Є |
| Українська мова | 5 | 5 | 5 |
| Математика | 3+1 | 3 | 4 |
| Мистецтво: образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| Мистецтво: музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| Інтегрований курс «Я досліджую світ» (галузі: для 1 класу: мовно-літературна (2), математична (1), природнича (2), технологічна (1), соціальна і здоров’язбережувальна (0,5), громадянська та історична (0,5). | 7 | 8 | 7 |
| Іноземна мова: англійська мова | 2 | 3 | 3 |
| Інформатична | - | - | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| Усього: | 20+3 | 21+3 | 22+3 |
| Додаткові години для вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять  -Курс за вибором «Культура добросусідства» | - | 1 | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 20 | 22 | 23 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | 23 | 25 | 26 |

#### РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

#### Хмельницької спеціалізованої школи № 30

**за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»**

**на 2020/2021 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень**  **у класах** | | |
| 1 – І | 2 - А | 3-Г |
| Мовно-літературна  (українська мова) | Українська мова | 6 | 6 | 6 |
| Математична | Математика | 3 | 4 | 4 |
| Мистецька | Мистецтво: образотворче мистецтво | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
|  | Мистецтво: музичне мистецтво | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Мовно-літературна, математична, природнича, технологічна, соціальна і здоров’язбережна, громадянська та історична, фізкультурна, мистецька. | «Я пізнаю світ» | 8 | 9 | 9 |
| Іншомовна освіта | Іноземна мова: англійська мова | 3 | 3 | 3 |
| Інформатична |  | - | - | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 2 | 2 | 2 |
|  |  |  |  |  |
|  | Додаткові години для вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять  -Курс за вибором «Культура добросусідства» | - | - | - |
|  | Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 20 | 22 | 23 |
|  | Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | 23 | 25 | 26 |